



Human Resources  
Development Canada Développement des  
ressources humaines Canada

gdp  
Government  
Publications

CAI

SS30

- P63 E OF

STATISTICS CANADA  
SECONDARY  
EDUCATION  
IN CANADA

1993 EDITION

3 1761 117012617

Canada



Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761117012617>



# *Profile of Post-Secondary Education in Canada*

1993 Edition



Education Support Branch  
Human Resources Development Canada

April 1994

This publication is available in alternative formats.

This publication was prepared by **Lucie Nobert** and **Ramona McDowell** under the direction of **Nigel K. Chippindale**, Director, Education Support Branch.

© Minister of Supply and Services Canada 1994

Cat. No. S2-196/1994  
ISBN 0-662-60299-4

SD-ED1



# Table of Contents

Foreword . . . . .	1
Introduction	
1.1 Basic Facts and Figures About Education in Canada . . . . .	2
2. Student Enrolments	
2.1 Enrolments from 1951 to 1993 . . . . .	4
2.2 College Enrolments . . . . .	6
2.3 University Enrolments . . . . .	8
2.4 International Students in Canada . . . . .	10
3. Participation	
3.1 Participation in Post-Secondary Education . . . . .	12
4. Graduates	
4.1 Diplomas, Certificates and Degrees Granted . . . . .	14
4.2 College Graduates . . . . .	16
4.3 University Graduates . . . . .	18

(continued)

5. Institutions and Teachers		
5.1    Post-Secondary Institutions and Teachers . . . . .		20
6. Level of Schooling among the Canadian Population		
6.1    Educational Attainment of Canadians . . . . .		22
6.2    Labour Force Participation and Education . . . . .		24
7. Expenditures on Education		
7.1    The Cost of Education and Training . . . . .		26
7.2    Expenditures on Post-Secondary Education . . . . .		28
7.3    University Income and Expenditures . . . . .		30
8. International Comparisons		
8.1    Post-Secondary Enrolments . . . . .		32
8.2    Public Expenditures on Education . . . . .		34
8.3    Educational Attainment . . . . .		36
8.4    Research and Development . . . . .		38
9. Adult Education and Training		
9.1    Participation in Adult Education and Training . . . . .		40
9.2    Adult Education and Training, Labour Force Status and Income . . . . .		42
9.3    Participation of the Labour Force in Adult Education and Training . . . . .		44
9.4    Fields of Study in Adult Education and Training . . . . .		46
9.5    Barriers to Participation in Adult Education and Training . . . . .		48

## Foreword

Greater numbers of Canadians than ever before are involved in education beyond the high school level. Some are training or re-training for a career, others are updating their skills and knowledge, and many are studying for the intrinsic satisfaction of learning. Governments, the private sector and citizens are all demanding more from our higher education systems and as a result there continues to be a great deal of discussion around post-secondary education issues. Given this increasing participation and interest, the Education Support Branch has for several years published of *A Profile of Higher Education in Canada* in order to provide a single, easily accessible source of statistical information.

As suggested by its new title, *Profile of Post-Secondary Education in Canada*, this fourth edition represents a change in purpose and presentation. While still centred on basic statistical information about college and university level education in Canada, the 1994 edition also seeks to provide perspective by outlining the elementary, secondary and adult education context of higher education. As well, it offers international comparisons to illustrate Canada's position in relation to other developed countries.

At the same time, a new format has been adopted. This retains the graphic approach of previous editions but strengthens the textual material and adds tables of specific data. The intention is to maintain easy access to the highlights while providing greater depth of information.

The *Profile* is not intended to replace the many detailed publications produced by a wide variety of organizations including Statistics Canada, Human Resources Development Canada, the OECD and UNESCO. The section on References at the end of this document should be of assistance to those seeking additional information.

# Introduction

## 1.1 Basic Facts and Figures About Education in Canada

---

In Canada, education is a major enterprise, directly involving nearly half the population. Over 6.5 million students are enrolled in full-time programs ranging from kindergarten to university graduate studies. Another 5.5 million Canadians are enrolled in these programs on a part-time basis, or participate in other organised educational or training activities such as classes or seminars offered by employers or courses taken for literacy purposes, recreation or personal interest. In addition, over 361,000 educators are employed full-time in 16,500 elementary and secondary schools, 203 colleges and 69 universities.

Educational expenditures for 1992-93 totalled some \$55.3 billion. The bulk of these expenditures occurred at the elementary-secondary level, accounting for \$34.8 billion or 63% of the total. Over \$5.2 billion or 9% of the total were

spent on trade and vocational education; \$4.1 billion or 7% of expenditures on college level education, and \$11.2 billion or 20% of expenditures on university education.

Educational expenditures represented 8.1 % of the Gross Domestic Product in 1992-93. This is the equivalent of an expenditure per capita of \$2,017.

*Chart 1.1* Summary statistics of education in Canada, 1992-93 (estimates)

### Enrolments

#### Full-Time

Elementary-Secondary 5,295,092

Trade and Vocational 262,891\*

Community College 348,400

University 568,999

#### Part-Time

Community College 209,779\*\*

University 321,012

\* 1990-91 data

\*\* 1991-92 data

### Full-Time Educators

Elementary-Secondary 297,712

Community College 26,200

University 37,356

### Education Expenditures

Elementary-Secondary \$34.8 billion

Trade and Vocational \$5.2 billion

Community College \$4.1 billion

University \$11.2 billion

Total \$55.3 billion

## 2. Student Enrolments

### 2.1 Enrolments from 1951 to 1993

---

The number of students enrolled in elementary and secondary education in Canada over the last four decades reflects the steep population growth of the post-war baby boom, followed by declining birth rates in the 1960s. Following steady growth to a peak of nearly 6 million in 1970, enrolments fell to less than 5 million by 1985. Modest annual increases since then have brought enrolments to the 5,363,000 level in 1993, double the 2,625,000 attending elementary and secondary schools in 1951.

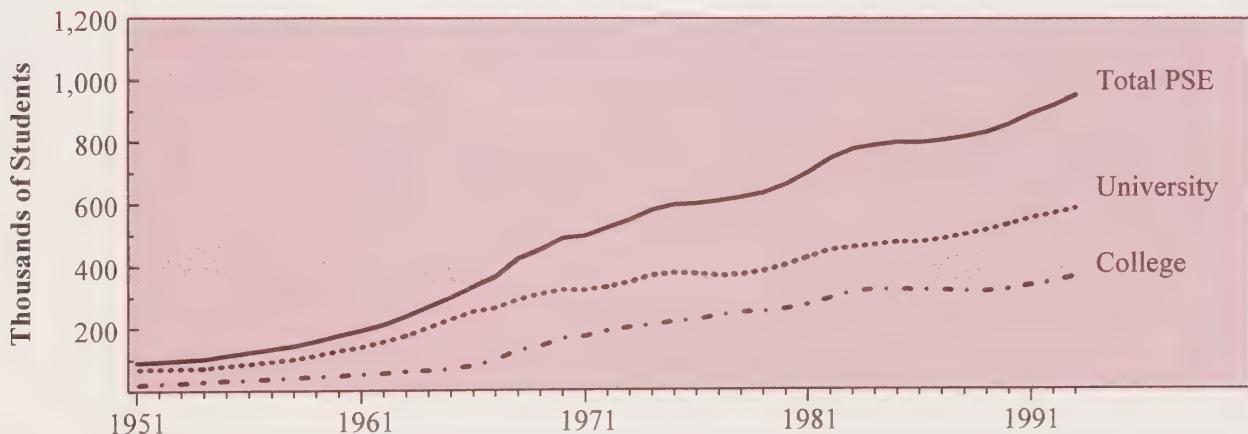
While the number of elementary/secondary students has doubled, the number of full-time post-secondary students in Canada has increased tenfold over the last four decades, growing from 91,000 in 1951 to 950,000 in 1993. Enrolments in colleges and universities grew rapidly in the 1960s and 1970s.

Despite a decline in the 18 to 24 year-old population, post-secondary enrolments, especially at the university level, grew significantly through the 1980s. College enrolments, which levelled off in the late 1980s, have increased annually since 1990 to over 365,000. Full-time university enrolment rose to 585,000 by 1993.

**Table 2.1 Full-time enrolment, by level, 1951 to 1993**

	1951	1961	1971	1981	1991	1993
<b>Elementary-Secondary</b>	2,624,800	4,412,800	5,867,000	5,030,241	5,207,363	5,363,245
<b>Post-Secondary</b>						
College	21,192	53,375	173,779	273,377	336,480	365,065
University	70,251	141,117	322,404	426,389	553,910	585,200
Sub-Total	91,443	194,492	496,183	699,766	890,390	950,265
<b>Total</b>	<b>2,716,243</b>	<b>4,607,292</b>	<b>6,363,183</b>	<b>5,730,007</b>	<b>6,097,753</b>	<b>6,313,510</b>

**Chart 2.1 Full-time post-secondary enrolment, 1951 to 1993**



**Sources:** Statistics Canada, Elementary - Secondary School Enrolment, Cat. 81-210, Tables 9 to 11; Advance Statistics of Education 1993-94, Cat. 81-220, Table 2; and Historical compendium of education statistics, Cat. 81-568, various tables.

## **2.2 College Enrolments**

---

Over half a million Canadians study at the college level. College enrolments generally follow population patterns across the country, with the highest numbers attending colleges in Ontario and Quebec. Students in Quebec account for 40% of enrolments across Canada; however, over half of these students are enrolled in university transfer programs that are mandatory for those who wish to pursue university studies.

Two-thirds of college students (62%) are enrolled in career programs, the remainder are in university transfer program which are offered only in Quebec, Alberta, British Columbia and the Yukon.

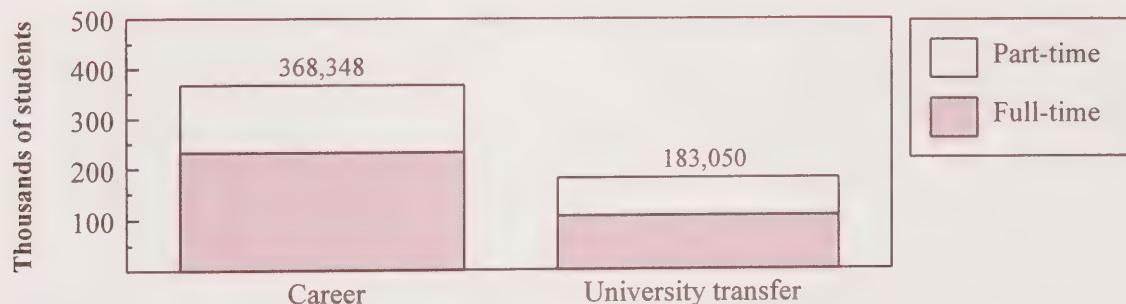
Full-time students account for 62% of all college enrolments. Although students over 25 years of age represent a growing proportion of full-time enrolments, about 83% of full-time students are under 25. The median age for full-time students is 20 years.

Women make up 54% of those studying full-time at the college level and 63% of those studying part-time. Women tend to concentrate in certain fields of study: 28% study management, administration or secretarial science; 23% health; and 14% social services and education. Men select different fields of study: 42% are enrolled in engineering and applied sciences; 18% in management and administration; and 7% in protection and correction services.

**Table 2.2** College enrolments, by registration status and sex, 1991-92

	Full-time enrolment	Proportion of women	Part-time enrolment	Proportion of women
Newfoundland	4,361	49%	180	52%
Prince Edward Island	1,102	51%	—	—
Nova Scotia	2,653	59%	215	93%
New Brunswick	2,988	48%	48	40%
Quebec	159,653	55%	59,336	62%
Ontario	107,695	51%	88,629	62%
Manitoba	3,936	57%	1,697	62%
Saskatchewan	3,509	58%	1,027	90%
Alberta	25,890	52%	11,418	69%
British Columbia	29,288	52%	46,667	61%
Yukon	262	52%	206	59%
Northwest Territories	282	56%	356	55%
<b>Canada</b>	<b>341,619</b>	<b>54%</b>	<b>209,779</b>	<b>62%</b>

**Chart 2.2** College enrolments, by registration status and program, 1991-92



Note: University transfer programs are offered in Quebec, Alberta, British Columbia and Yukon.

## 2.3 University Enrolments

---

The number of students enrolled in Canadian universities totalled over 890,000 in 1992-93. Eighty-seven percent were studying at the undergraduate level and 13% at the graduate level.

Full-time students account for 64% of all university enrolments. These students tend to be young: the median age of undergraduate students is 21, 28 for graduate students. However, their part-time counterparts are older: their median age is 30 years for undergraduates and 34 for graduates.

One of the most significant developments in higher education in recent decades has been the increased participation of women who now represent 52% of full-time students and 62% of part-time students.

Women account for 54% of full-time undergraduate students, 46% of master's and 35% of doctoral students. The proportion of women is even higher among part-time students, 63% of undergraduates, 43% of master's and 42% of doctoral students.

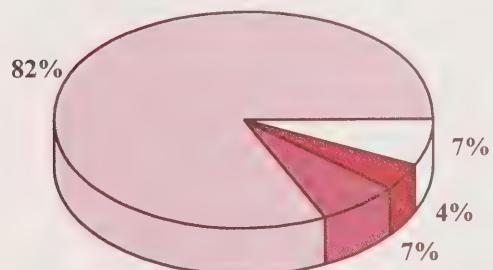
While women are making gains in some fields previously dominated by men, they are still found in disproportionate numbers in the fields of education, nursing, languages, and social services. Men still make up the great majority of students in engineering and applied sciences, and in mathematics and physical sciences.

**Table 2.3 University enrolment, by registration status and sex, 1992-93**

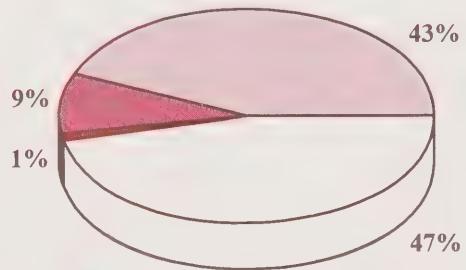
	Full-time enrolment	Proportion of women	Part-time enrolment	Proportion of women
Newfoundland	13,213	55%	4,642	59%
Prince Edward Island	2,724	55%	914	68%
Nova Scotia	29,427	53%	8,453	64%
New Brunswick	19,110	53%	5,712	67%
Quebec	135,024	52%	122,533	61%
Ontario	230,570	52%	108,478	62%
Manitoba	20,576	51%	17,012	58%
Saskatchewan	22,920	52%	10,254	61%
Alberta	50,344	52%	17,929	65%
British Columbia	45,091	51%	25,085	60%
Canada	<b>568,999</b>	<b>52%</b>	<b>321,012</b>	<b>62%</b>

**Chart 2.3 University enrolment by registration status and level, 1992-93**

**Full-time students**



**Part-time students**





## 2.4 International Students in Canada

---

Between 1975 and 1992, the number of international students studying in Canada doubled from 42,400 to 90,200. During the 1970s, numbers remained fairly static, rising rapidly in the early 1980s and slipping in the middle of the decade. The number of international students began to increase once again in 1987. Over this period, the number of international students enrolled at the college/trade level increased 160%, while university undergraduates increased only 20% and graduate level students by 123%.

Ontario and Quebec are the most popular destinations for foreign post-secondary students. These two provinces account for over two-thirds of international students enrolled in either colleges or universities.

Almost three in ten international students enrolled in Canadian universities are studying one of the disciplines of the social sciences. Engineering and Applied Sciences and Mathematics and Physical Sciences also enroll significant proportions of students from abroad.

Students from Asia accounted for over four in ten international students in Canada in 1992. The largest single group were from Hong Kong,

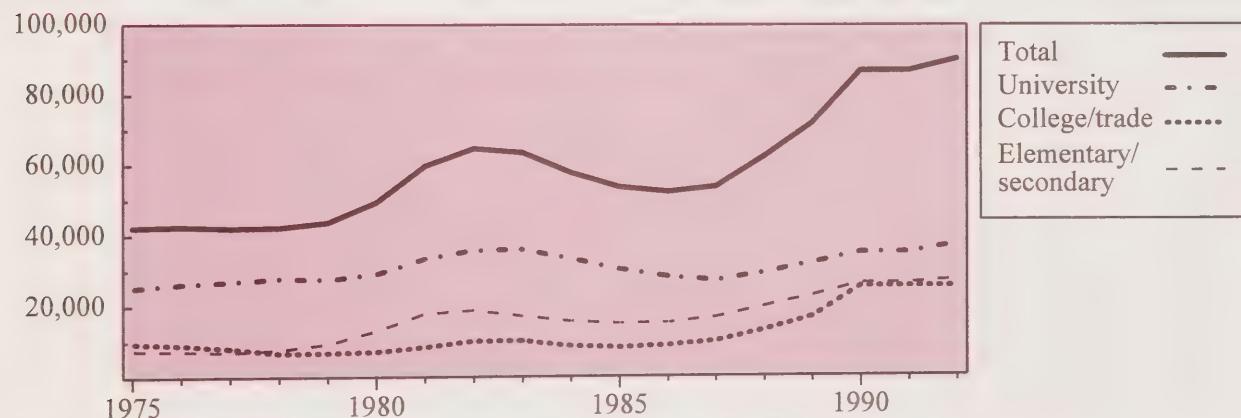
representing about 28% of those at the university undergraduate level and one-sixth of international post-secondary students as a whole.

In 1991, 23,460 Canadians were estimated to be studying abroad at the post-secondary level. Four out of five were enrolled in university or colleges in the United States, with smaller numbers studying in the United Kingdom and the countries of western Europe, particularly France and Germany.

**Table 2.4 International students in Canada, by country of origin and level of study, 1992**

Country of origin	Elementary/ secondary	College/ trade	University		Total	Total
			Undergraduate	Graduate		
Hong Kong	3,733	2,496	6,187	402	6,589	12,818
United States	3,733	840	1,496	1,308	2,804	7,377
Philippines	192	3,590	64	69	133	3,915
Japan	2,126	2,728	517	255	772	5,626
China	331	798	448	2,519	2,967	4,096
Taiwan	2,087	1,415	305	87	392	3,894
United Kingdom	1,582	673	845	545	1,390	3,645
France	366	317	1,199	801	2,000	2,683
Others	13,158	12,590	10,808	9,623	20,431	46,179
Total	27,308	25,447	21,869	15,609	37,478	90,233

**Chart 2.4 International students in Canada, by level of study, 1975 to 1992**



Source: Statistics Canada, International Student Participation in Canadian Education 1992, Cat. 81-261, Tables A1 and A3.

### 3. Participation

#### 3.1 Participation in Post-Secondary Education

---

The rate of participation in full-time post-secondary education among 18 to 24 year-olds grew rapidly between 1960 and 1975, levelled over the following five years, but has grown steadily since the early 1980s.

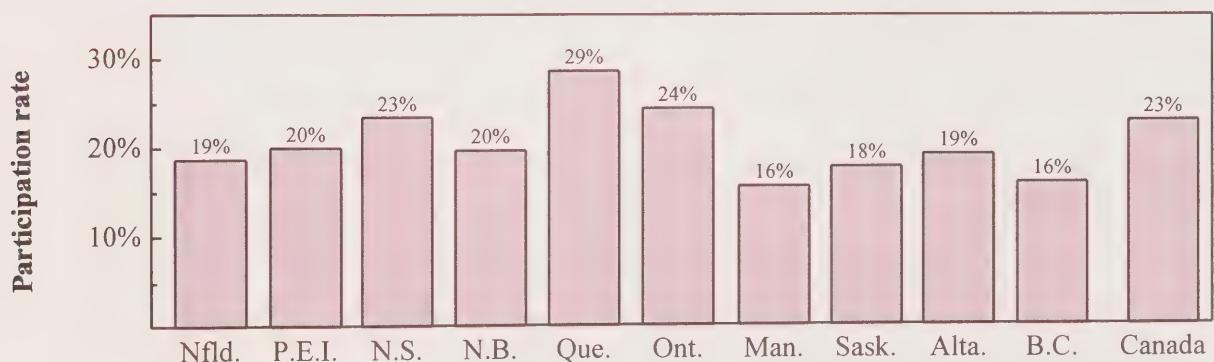
Almost one in four Canadians aged 18 to 24 was a full-time student at the post-secondary level in 1990. The participation rate in Quebec appears very high, because the twelfth year of schooling is provided within the post-secondary system. If first year Cégep students are excluded, participation in Quebec is similar to that in Ontario.

In 1989-90, over 60% of secondary school graduates enrolled directly in post-secondary institutions, compared to 44% a decade earlier. The proportion of female high school graduates enrolling directly in college or university is greater than that of males, 63% compared to 58%.

**Table 3.1 Secondary graduates continuing directly to post-secondary level**

	College			University			Total		
	Male %	Female %	Total %	Male %	Female %	Total %	Male %	Female %	Total %
1979-80	20.1	20.4	20.2	26.1	21.1	23.4	46.2	41.5	43.6
1980-81	20.6	20.9	20.8	24.8	21.0	22.8	45.4	41.9	43.6
1981-82	20.7	21.6	21.2	26.2	22.7	24.4	46.9	44.3	45.6
1982-83	23.0	23.1	23.1	27.1	23.6	25.3	50.1	46.7	48.4
1983-84	23.2	24.1	23.6	28.2	26.4	27.2	51.4	50.5	50.8
1984-85	22.7	23.3	23.0	28.2	27.7	27.9	50.9	51.0	50.9
1985-86	23.8	23.9	23.9	28.6	28.6	28.6	52.4	52.5	52.5
1986-87	22.4	23.3	22.8	28.8	29.8	29.3	51.2	53.1	52.1
1987-88	22.3	23.4	22.9	30.8	32.4	31.6	53.1	55.8	54.5
1988-89	24.2	25.5	24.9	33.2	34.6	33.9	57.4	60.1	58.8
1989-90	23.7	25.7	24.7	32.5	37.6	36.6	58.2	63.3	61.3

**Chart 3.1 Participation of 18-24 year-olds in full-time post-secondary education, 1990-91**



**Source:** Statistics Canada, special tabulations produced for Human Resources Development Canada.

## 4. Graduates

### 4.1 Diplomas, Certificates and Degrees Granted

---

In 1991, over 503,000 high school, college and university qualifications were awarded in Canada. Slightly more than half of these were high school graduation diplomas. The remaining included over 83,000 college diplomas and certificates, and almost 160,000 university qualifications.

Undergraduate degrees account for approximately 71% of the university level qualifications conferred, Master's degrees for 12%, Doctorates for 2% and diplomas and certificates for 15%.

Between 1981 and 1991, the number of university level certificates and diplomas awarded increased by 42%. Most of this growth occurred in the province of Quebec, where diplomas and certificates represent over one-third of university qualifications granted.

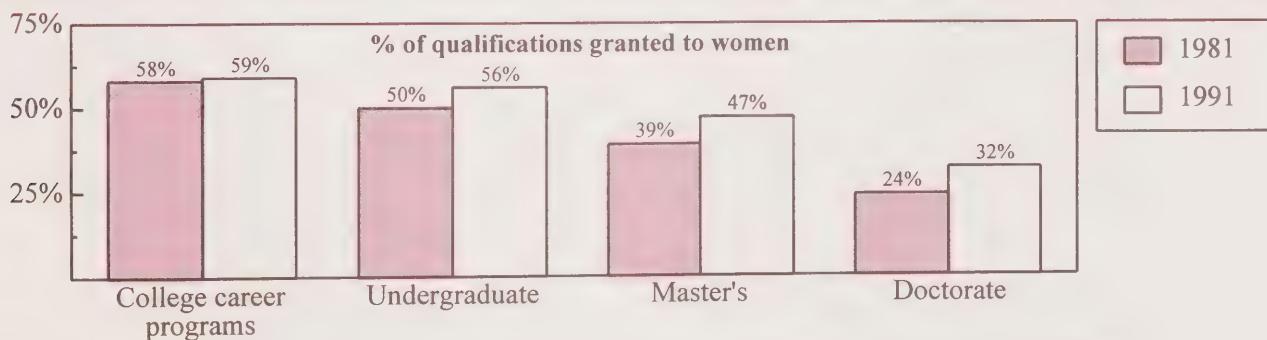
Over the same time period, the number of doctorates granted increased by 41%, the number of Master's degrees by 38% and the number of undergraduate degrees by 33%. College diplomas and certificates awarded rose by 19% over the period, with most of the growth occurring in the early 1980s.

**Table 4.1 Diplomas and degrees granted in 1991, by level and province**

	High school*	Community college*	Undergraduate degrees	Master's	Doctorates	University diplomas and certificates
Newfoundland	7,327	969	2,249	202	27	79
Prince Edward Island	1,502	499	405	5	—	52
Nova Scotia	9,333	1,041	5,324	841	79	703
New Brunswick	9,588	1,031	2,901	325	17	316
Quebec	58,963	38,854	27,244	5,298	792	18,468
Ontario	101,328	24,472	49,620	7,685	1,259	1,909
Manitoba	11,906	1,729	4,980	458	79	271
Saskatchewan	10,740	1,315	4,117	370	69	1,011
Alberta	22,452	8,070	9,267	1,295	319	408
British Columbia	26,990	5,094	8,754	1,510	306	778
Northwest Territories	204	73	—	—	—	—
Yukon	174	33	—	—	—	—
Canada	260,507	83,180	114,861	17,989	2,947	23,995

\* Data are those of the 1990-91 school year

**Chart 4.1 Post-secondary diplomas and degrees granted to women in 1981 and 1991**



Source: Statistics Canada, Education in Canada 1991-92 and 1968, Cat. 81-229, adapted from various tables.

## 4.2 College Graduates

---

The number of college diplomas and certificates granted almost doubled over the last two decades. In 1991, 58,000 diplomas and certificates were awarded in career programs, compared to 32,000 twenty years earlier, and 25,000 were awarded in university transfer programs, compared to 11,000 in 1991.

Three-quarters of the graduates of college career programs earned their qualifications in the fields of business, applied sciences and health sciences. However, the distribution of males and females by field of study differs substantially.

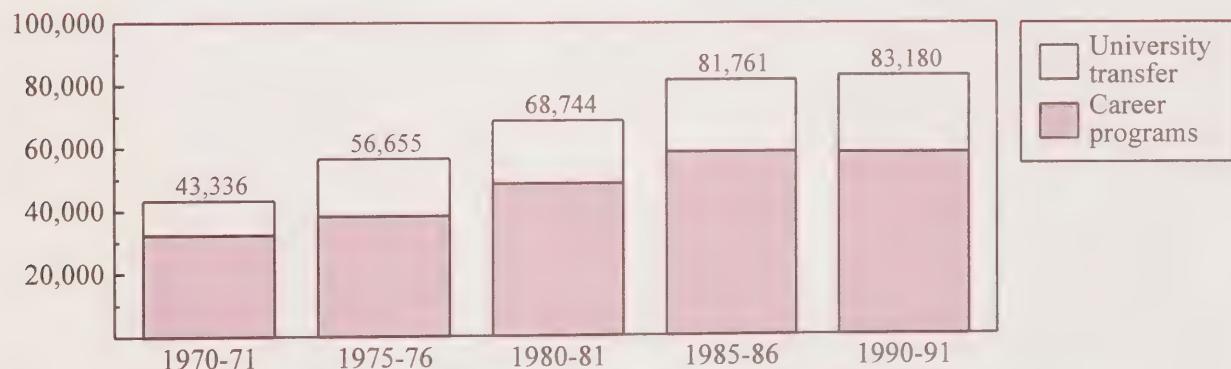
Forty-one percent of male graduates had studied engineering and applied sciences, and 12% social sciences and social services. Among female graduates, 28% had chosen to study the health sciences, and 22% the social sciences and social services. Business and commerce was a popular choice with both male (22%) and female (30%) graduates.

**Table 4.2 Fields of study of college career program graduates in 1990-91**

	Male		Female		Total	
Arts	1,926	8%	2,935	8%	4,861	8%
Arts and sciences	102	-	206	1%	308	1%
Business and commerce	5,146	22%	10,343	30%	15,489	27%
Engineering and applied sciences	9,771	41%	2,113	6%	11,884	20%
Health sciences	1,838	8%	9,760	28%	11,598	20%
Humanities	240	1%	696	2%	936	2%
Natural sciences and primary industry	1,834	8%	942	3%	2,776	5%
Social sciences and services	2,818	12%	7,511	22%	10,329	18%
Not reported	71	-	74	-	145	-
<b>Total</b>	<b>23,746</b>	<b>100%</b>	<b>34,580</b>	<b>100%</b>	<b>58,326</b>	<b>100%</b>

- Less than 1%

**Chart 4.2 College diplomas and certificates granted, by program, 1970-71 to 1990-91**



Note: University transfer programs are offered in Quebec, Alberta, British Columbia and Yukon.

## 4.3 University Graduates

---

In 1991, almost 136,000 university degrees were awarded in Canada. Of this number, 85% were bachelor's or first professional degrees (such as law or medicine), 13% were master's degrees and 2% were doctorates. More than two-thirds of bachelor's and first professional degrees are granted in the fields of social sciences, education or the humanities. These three fields also accounted for 70% of the degrees awarded at the master's level.

The proportion of degrees awarded to women has increased steadily. Women are now granted more than half the degrees at the undergraduate level and close to half at the master's level. Women have also increased their representation at the Ph.D. level, especially in the fields of education, fine and applied arts and the humanities. However, in the fields of engineering and applied sciences and mathematics and physical sciences women form only small minorities of degree recipients.

The number of degrees granted increased by 36% between 1981 and 1991, although the proportion conferred at the undergraduate, master's and doctoral levels remained the same. The greatest proportionate increases in degrees awarded have been in the fields of social sciences and humanities.

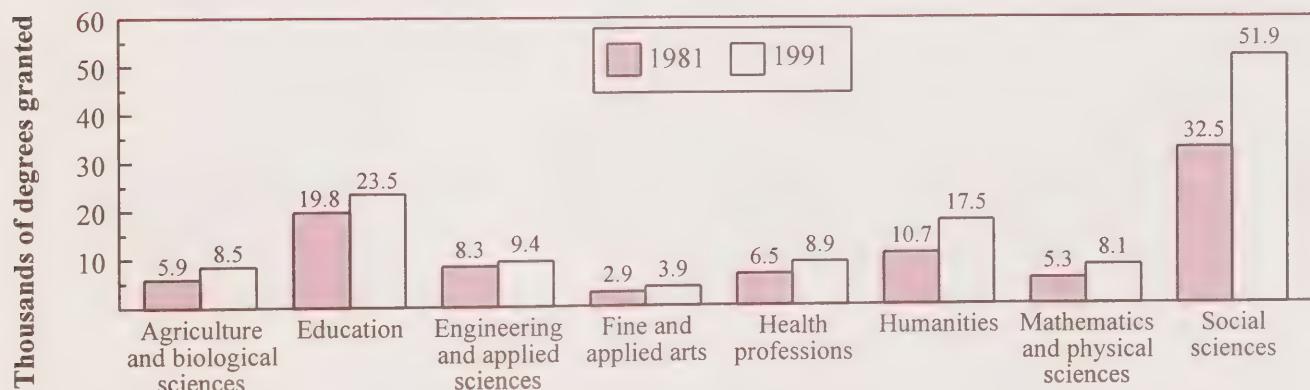
Table 4.3

## Fields of study of university degrees and proportion granted to women, 1991

	Undergraduate		Master's		Doctorates	
	Number	Granted to women	Number	Granted to women	Number	Granted to women
Agriculture and biological sciences	7,283	57%	840	50%	384	29%
Education	19,949	70%	3,243	66%	300	53%
Engineering and applied sciences	7,973	13%	1,834	14%	441	9%
Fine and applied arts	3,532	68%	386	59%	25	48%
Health professions	7,548	71%	1,065	69%	296	36%
Humanities	14,805	64%	2,342	56%	350	46%
Mathematics and physical sciences	6,376	29%	1,177	25%	552	17%
Social sciences	44,320	55%	7,050	44%	569	41%
Not reported	3,075	65%	52	58%	30	47%
Total	114,861	56%	17,989	47%	2,947	32%

Chart 4.3

## Fields of study of university degrees granted in 1981 and 1991



Source: Statistics Canada, adapted from Education in Canada, 1986 and 1991-92, Cat. 81-229, various tables.

## 5. Institutions and Teachers

### 5.1 Post-Secondary Institutions and Teachers

---

There are 69 universities in Canada, and 203 college-level institutions. Ontario, with 22, is the province with the largest number of universities, followed by Nova Scotia with 12. Eighty-nine of the college-level institutions are in the province of Quebec, but almost half of that number are relatively small, accounting together for only 15% of college enrolments in that province.

The number of full-time post-secondary teachers has increased more than five-fold since 1960, from 11,900 to 62,400 in 1990. Males greatly outnumber females among post-secondary faculty. At the college level, 15,200 full-time teachers are male compared to 9,800 female. At the university level, 29,900 full-time faculty are male and only 7,600 are female. Women are more likely to hold part-time teaching appointments at the universities, representing 40% of part-time teaching staff and only 20% of full-time teaching staff.

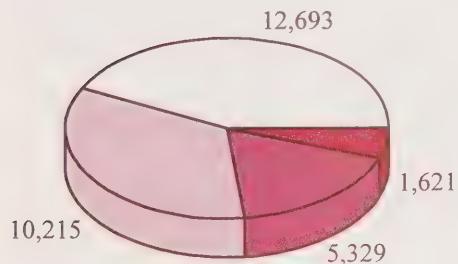
Women are concentrated at the lower ranks of full-time university faculty. They account for less than 8% of full professors, 20% of associate professors, 33% of assistant professors, and 45% of those at ranks below assistant professor. Women at levels below full professor are less likely than their male counterparts to have earned a doctorate.

**Table 5.1 Full-time teaching staff at post-secondary institutions, 1960 to 1990**

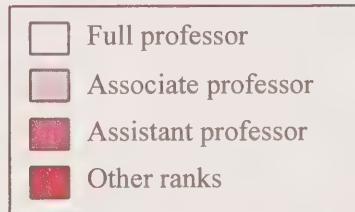
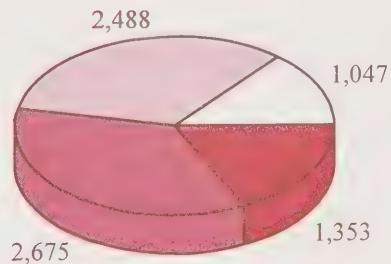
	1960	1970	1980	1990
<b>College</b>	4,100	12,000	21,962	24,950
<b>University</b>	6,455	24,612	33,299	37,421
Full professor	1,622	4,843	9,804	13,740
Associate professor	1,462	6,470	12,550	12,703
Assistant professor	1,973	8,977	7,367	8,004
Other ranks	1,398	4,322	3,578	2,974
<b>Total</b>	<b>10,555</b>	<b>36,612</b>	<b>55,261</b>	<b>62,371</b>

**Chart 5.1 Full-time university teachers, by rank, 1990**

**Male Faculty**



**Female Faculty**



**Sources:** Statistics Canada, Teachers in Universities 1990-91, Cat. 81-241, Table 1; and Advance Statistics of Education, 1993-94, Cat. 81-220, Table 3.

## 6. Level of Schooling among the Canadian Population

### 6.1 Educational Attainment of Canadians

---

The average number of years of schooling completed by Canadians has increased steadily over the past thirty years. In 1961, on average, adults aged 15 years and older had 9.6 years of schooling. By 1991, adults averaged 12.1 years of formal education. Younger Canadians, aged 25-44, had made even larger relative gains, averaging 3.2 years more education than their counterparts thirty years earlier.

In 1961, less than one Canadian in ten had continued their education beyond secondary school, while by 1991 almost half had reached the post-secondary level. The number of Canadians having only an elementary education decreased from 44% to 10%. Again, it was those aged 25-44 who benefited most from rising levels of attainment, the proportion with less than grade 9 education dropped from eight in twenty to only one in twenty by 1991.

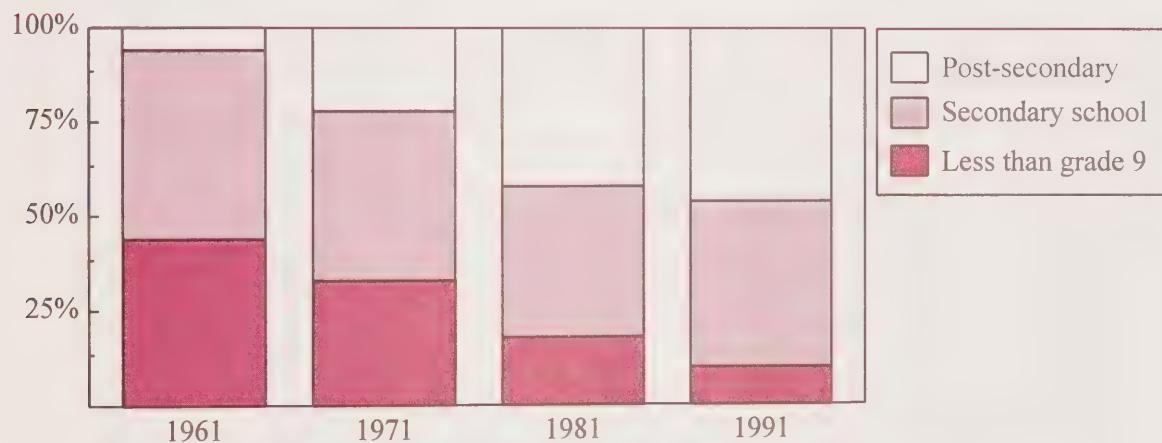
The proportion of post-secondary graduates also continues to increase. In 1991, 46% of all adults aged 15 years and over had completed post-secondary qualifications, up from 6% thirty years ago. In 1991, 2.9 million adults held university certificates or degrees and 4.8 million held non-university certificates or diplomas.

Over the past thirty years, the educational gap between men and women has narrowed. In 1961, men were twice as likely as women to have advanced to the post-secondary level, but by 1991 47% of men and 46% of women had studied at college or university. Men are still slightly more likely to be post-secondary graduates. In 1991 they held 52% of non-university and 53% of university level qualifications.

**Table 6.1 Average years of schooling of Canadians 15 years and older, by age group and sex**

Age	1961			1971			1981			1991		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
15 and older	9.3	9.8	9.6	10.5	11.0	11.0	11.9	12.0	12.0	12.2	11.9	12.2
25-44	9.8	10.0	10.0	10.9	11.0	11.0	12.6	12.0	13.0	13.3	13.1	13.2
45-64	8.9	9.0	8.9	9.3	9.7	9.5	10.4	11.0	11.0	11.5	11.1	11.4

**Chart 6.1 Highest level of schooling attained by Canadians aged 15 to 64 years old**



**Sources:** Statistics Canada, adapted from Census 1991 - Educational Attainment and School Attendance, Cat. 93-328, Table 6; Historical tables for census education data, Cat. 13-579, Table 4; and special tabulations, produced for the former Department of the Secretary of State of Canada.

## 6.2 Labour Force Participation and Education

---

In March 1993, approximately 13.8 million Canadians were employed or looking for work. Twenty-four percent of the labour force had not completed high school, 23% were high school graduates and 53% had post-secondary education.

Labour force participation increases with the level of educational attainment: less than one-third of Canadians with an elementary education are in the labour force compared to 71% of secondary school graduates, 78% of post-secondary diploma or certificate holders and 84% of university degree holders.

Members of the labour force with post-secondary qualifications have a significantly lower incidence of joblessness. With a national unemployment rate of 12.3% in March of 1993, only 5.3% of university graduates were looking for work, compared to 10.4% of other post-secondary graduates, to 11.9% of trade diploma and certificate holders, to 12.6% of high school graduates. Unemployment was much higher among those who had not graduated from high school – over 19% of them were jobless.

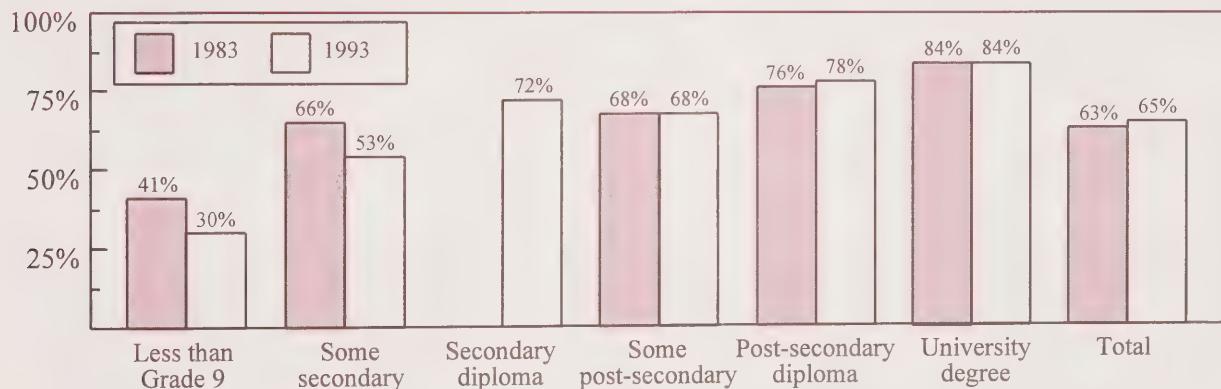
Younger workers aged 15 to 24 generally have higher levels of unemployment than older workers. However, post-secondary qualifications still provide them with a relative advantage in the labour market. Compared to an overall unemployment rate of 19.5% among 15 to 24 year-olds, only 9.7% of those with a university degree were jobless.

**Table 6.2 Unemployment rates for selected age groups by educational attainment, March 1983 and 1993**

	Less than Grade 9 %	Some secondary %	Graduated from high school %	Some post- secondary %	Post-secondary certificate or diploma %	University degree %	Total %
<b>Aged 15-24</b>							
1993	30.7	26.1	19.4	13.7	15.0	9.7	19.5
1983	37.4	26.0 *	—	16.9	14.2	9.6	23.4
<b>All ages</b>							
1993	19.1	19.2	12.6	11.9	10.4	5.3	12.3
1983	17.1	16.7 *	—	12.3	9.2	4.7	13.9

\* Also includes those who have graduated from high school

**Chart 6.2 Participation in the labour force by educational attainment, March 1983 and 1993**



## 7. Expenditures on Education

### 7.1 The Cost of Education and Training

---

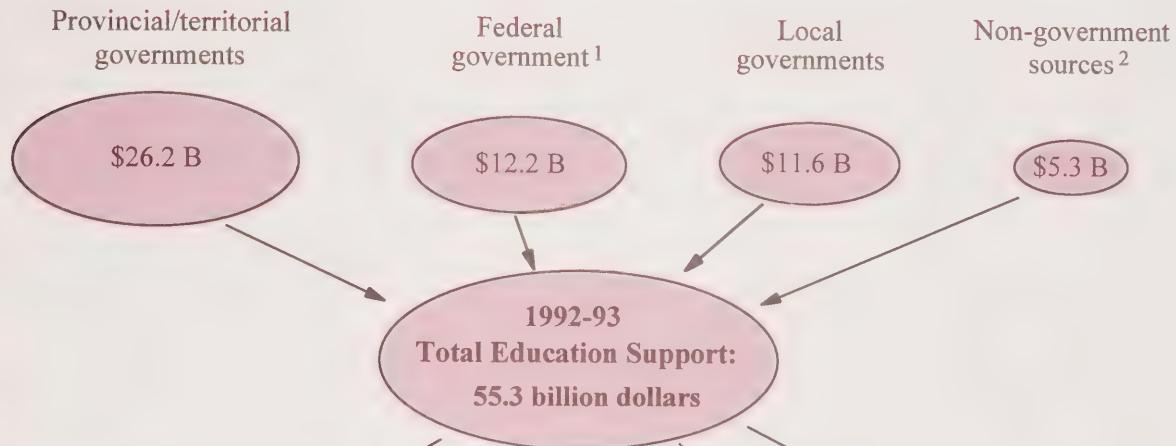
In 1992-93, expenditures on education and training in Canada were estimated at \$55.3 billion. Almost two-thirds (63%) of that amount were spent in support of elementary and secondary education, 27% on post-secondary education and slightly over 9% on vocational training.

Governments together provided 90% of the funds for education and training, with provincial and territorial governments contributing almost half (47%) of direct financing.

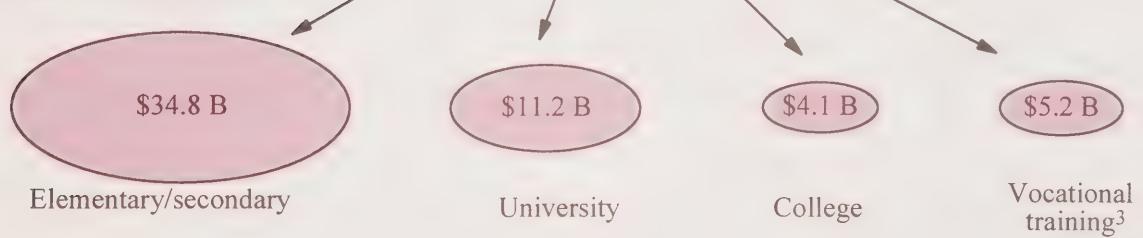
Of the \$15.3 billion allocated to post-secondary education, \$4.1 billion were spent in the college sector and \$11.2 billion in the university sector. Provincial and territorial governments provided 71% of direct support to post-secondary education, while the federal government contributed 13%. However, the principal portion of federal support to post-secondary education (about \$6 billion) is provided indirectly, through intergovernmental transfers under the Established Programs Financing (EPF) arrangements.

**Chart 7.1 The cost of education and training in Canada, sources and expenditures, 1992-93 (estimates)**

**Sources:**



**Expenditures:**



**Note :**

<sup>1</sup> Federal support consists of fiscal transfers to provinces and territories for post-secondary education and official languages in education; funding for university research; financial assistance for students; and costs for federal responsibilities and programs.

<sup>2</sup> Non-government sources include student fees, donations and investment income.

<sup>3</sup> Vocational training expenditures cover trade/vocational programs offered by public and private schools, community colleges and institutes of technology, as well as federal and provincial training expenditures.

## 7.2 Expenditures on Post-Secondary Education

---

The last four decades have witnessed considerable expansion in the amount of financial support given to education in Canada. Current levels of spending are 121 times higher than they were at the beginning of the 1950s. Expenditures on education totalled almost \$53 billion in 1991-92, compared to nearly \$439 million in 1950-51.

Of the \$14.8 billion allocated to higher education in 1991-92, \$3.9 billion were spent in the college sector and \$11.0 billion in the university sector. When converted in 1986 constant dollars to adjust for inflation, expenditures on post-secondary education are now 21 times greater than they were in 1950-51.

College expenditures increased most rapidly during the period between the mid-1960s and mid-1970s while university expenditures increased most rapidly during the 1960s. Following a period of stagnation during the late 1970s, expenditures on post-secondary education have risen annually since 1981.

The majority of funding for education in Canada is contributed by federal, provincial and local governments, which together have provided about 90% of funds directed towards education.

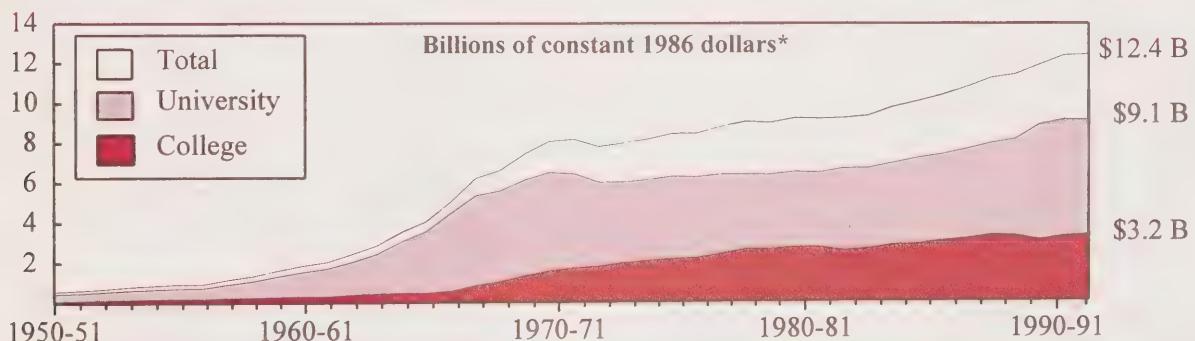
During the period since 1950, the bulk of funding for education has shifted from local governments to the provincial governments. The provincial share of funding has grown from 39% to 59%, while the share of funding borne by local governments has decreased by more than half, from 45% to 21%.

**Table 7.2 Expenditures on education, 1950-51 to 1991-92 (current dollars)**

	1950-51*	1961-62	1971-72	1981-82	1991-92
<b>Level of education</b>			(thousands of dollars)		
Elementary-secondary	359,124	1,499,459	5,389,256	16,777,830	33,554,379
College	11,600	58,428	530,023	2,150,284	3,885,214
University	55,247	310,629	1,864,517	4,980,095	10,965,656
Vocational training	12,780	62,155	565,909	1,517,499	4,513,702
<b>Total expenditure</b>	<b>438,751</b>	<b>1,930,671</b>	<b>8,349,705</b>	<b>25,425,708</b>	<b>52,918,951</b>
<b>Source of funds</b>					
Federal government	5%	8%	11%	9%	10%
Provincial governments	39%	44%	60%	67%	59%
Local governments	45%	36%	21%	17%	21%
Others	11%	12%	9%	8%	10%

\* Data for 1951-52 are not available.

**Chart 7.2 Expenditures on post-secondary education, 1950-51 to 1991-92 (1986 constant dollars)**



\* Converted using the Government Total Expenditures Index (1986=100) which includes capital investment and expenditures for goods and services.

## 7.3 University Income and Expenditures

---

Canadian universities had a total income of \$10.7 billion in 1991-92, approximately double that of 1981-82 (\$4.9 billion). The major direct source of funds to universities are provincial governments, which supplied 57% of university funds through grants or contracts. Student fees (13%) and federal government grants and contributions (9%) are also important sources of income for universities.

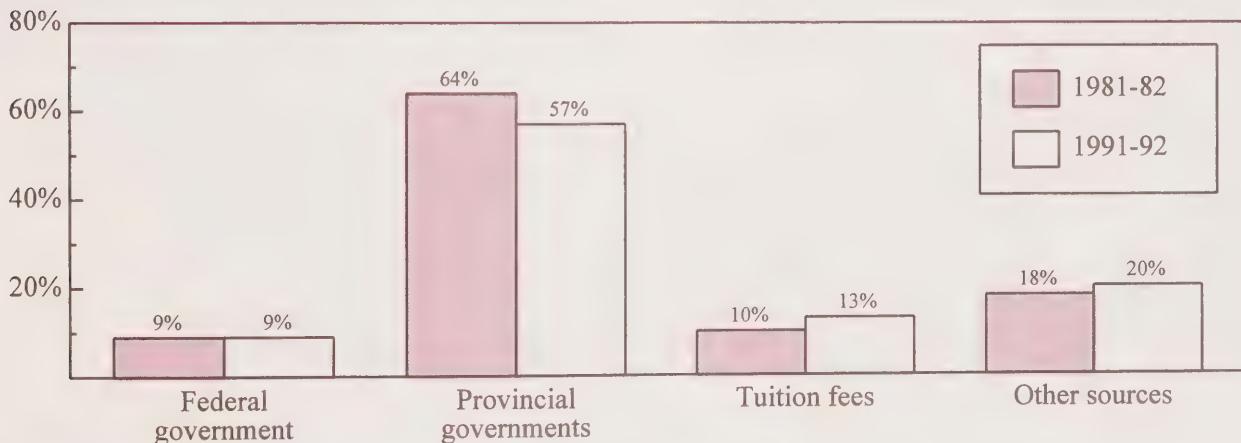
The percentage distribution of sources of university revenue has changed over the last decade, with provincial government grants decreasing from 64% to 57% of operating income, and tuition fees accounting for a larger share of the total, growing from 10% to 13%.

Operating expenditures for Canadian universities exceeded \$7 billion in 1991-92. Two-thirds of university spending is allocated to instruction costs; 11% to physical plant maintenance and operations; 10% to administration; 6% to libraries and the purchase of books and periodicals and 4% to central computing facilities.

**Table 7.3 Total income and operating expenditures of universities, 1991-92**

Source of income	\$'000	%	Operating expenditures	\$'000	%
Federal government	995,920	9%	Instruction	4,651,190	66%
Provincial governments	6,121,676	57%	Physical plant	798,588	11%
Fees	1,386,050	13%	Administration	674,566	10%
Gifts	782,069	7%	Library	442,218	6%
Investment income	315,931	3%	Computing	265,628	4%
Other sources	1,067,898	10%	Student services	233,586	3%
<b>Total income</b>	<b>10,669,544</b>	<b>100%</b>	<b>Total operating expenditures</b>	<b>7,065,776</b>	<b>100%</b>

**Chart 7.3 Percentage distribution of total university income, by sources of funds, 1981-82 and 1991-92**



Sources: Statistics Canada, University Finance Trend Analysis, cat. 81-260, Tables A1, A2 and A10.

## 8. International Comparisons

### 8.1 Post-Secondary Enrolments

---

Participation in post-secondary education is increasing world wide. The number of post-secondary students has grown by 40% over the last decade, from 45.7 million in 1980 to 63.8 million in 1990.

Canada, with 26.6 million inhabitants, represents about 0.5% of the world population but, with 1.3 million post-secondary students, accounts for 2.2% of the world post-secondary student population.

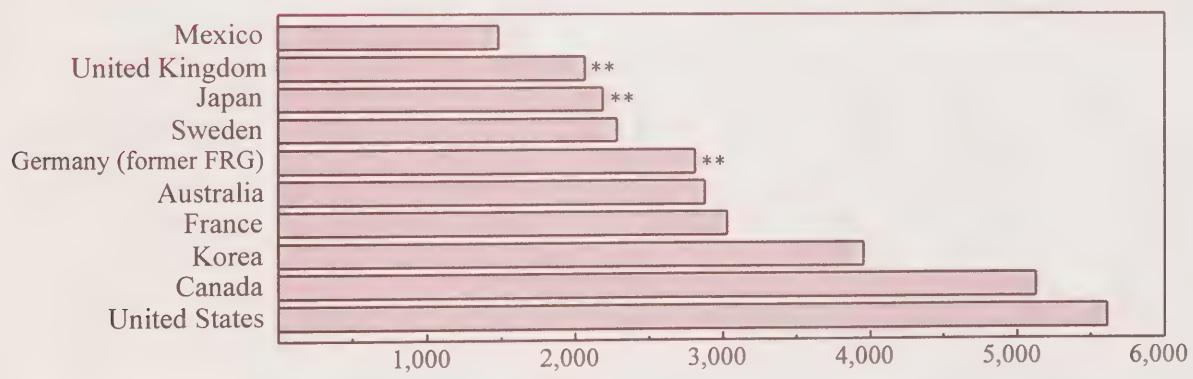
With 5,125 post-secondary students per 100,000 inhabitants, Canada ranks second only to the United States in the proportion of its population enrolled in post-secondary education. Both countries have nearly twice as many post-secondary students, relative to the size of their populations, as most other developed countries.

Participation in post-secondary education as a proportion of the 20 to 24 year-old population is much higher in Canada (69.8%) and the United States (70.3%) than in most other developed countries. However, it should be noted that these rates are calculated by relating all enrolments, regardless of the age of students, to the 20 to 24 year-old population. In Canada and the United States, participation in post-secondary education is high not only among 20 to 24 year-olds but also among those who are 25 years of age or older. In 1990, these older students represented 44% of all enrolments in American institutions of higher education and 46% of those in Canadian universities.

**Table 8.1 Post-secondary enrolment\* in selected countries, 1990**

	PSE enrolments	Per 100,000 inhabitants	As a % of 20-24 year-olds	Population (millions)
Australia	485,075	2,875	35%	17.1
Canada	1,359,208	5,125	70%	26.6
France	1,698,938	3,026	40%	56.7
Germany (former FRG)**	1,719,763	2,810	33%	64.0
Japan**	2,683,035	2,184	31%	123.5
Korea	1,691,429	3,953	39%	42.8
Mexico	1,310,835	1,480	14%	86.2
Sweden	192,596	2,281	33%	8.6
United Kingdom**	1,177,792	2,063	25%	57.4
United States	13,975,408	5,608	70%	249.9
World Total	63,820,000	1,216	N.A.	5,247.9

**Chart 8.1 Post-secondary enrolment\* per 100,000 inhabitants in selected countries, 1990**



\*Full-time and part-time enrolment

\*\* 1989 data

Source: UNESCO, Statistical Yearbook 1992, adapted from Tables 1.1, 3.2, 3.11 and 3.12.

## 8.2 Public Expenditures on Education

---

In 1991, education expenditure represented on average 6.1% of GDP in OECD countries.

Canada (7.4%) and the United States (7.0%) were the only OECD countries to allocate 7% or more of their GDP to education. At the post-secondary level, Canada spent 2.6% of GDP, followed by the United States (2.4%) and Australia (2.0%). The typical OECD country allocated 1.5% of its GDP to support post-secondary education.

In Canada, as in half of the OECD countries, over 90% of education funding comes from public sources. On average, 88% of education expenditures in OECD countries are funded from public sources. By comparison, public funding represented 79% of education expenditures in the United States, 74% in the former Federal Republic of Germany and 73% in Japan.

In terms of expenditures per student\* for all levels of education, Canada ranks third (\$6,191) behind Switzerland (\$6,815) and the United States (\$6,593). Expenditures per post-secondary student exceed \$10,000 in Switzerland (\$14,682), the United States (\$13,639), Australia (\$10,934) and Canada (\$10,415), substantially more than the \$7,801 per post-secondary student spent on average in OECD countries.

Canada is the OECD country that devotes the greatest proportion of its public expenditures (4.6%) to post-secondary education. It is followed by Australia (4.3%) and the United States (3.6%). The average OECD country allocates 2.6% of public expenditures to post-secondary education. Public spending on post-secondary education represents one-third of total expenditures on education in Canada, a high proportion compared to the OECD average of 22%.

\* Expressed in U.S. dollars converted using the OECD purchasing-power-parity exchange rate.

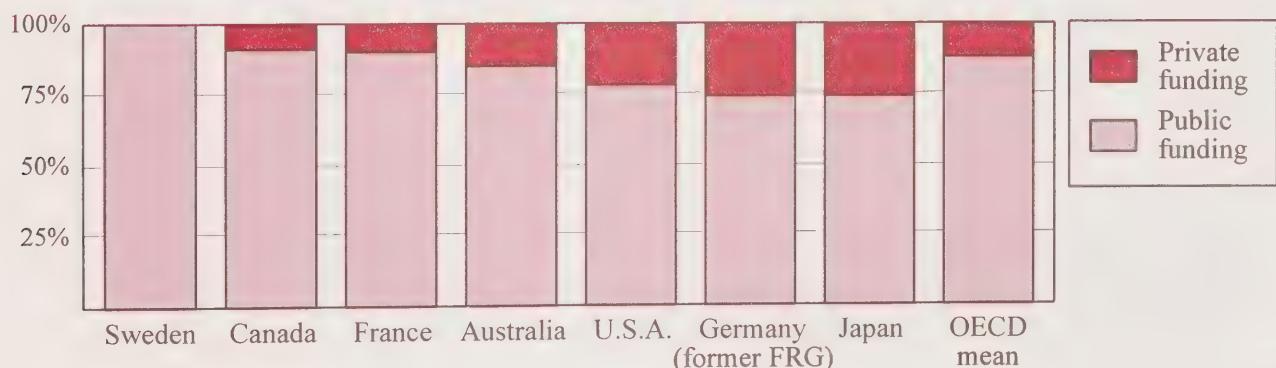
**Table 8.2 Expenditures on education in selected OECD countries, 1991**

	Education expenditures as a % of GDP		Education expenditures per student**		% of public expenditures allocated to education	
	All levels	Post-secondary	All levels	Post-secondary	All levels	Post-secondary
Australia	5.5	2.0	3,663	10,934	12.6	4.3
Canada	7.4	2.6	6,191	10,415	13.8	4.6
France	6.0	-	4,319	5,871	10.6	-
Germany (former FRG)	5.4	0.9	5,588	6,322	8.0	1.8
Japan	5.0	0.9	4,203	7,570	11.4	1.1
Sweden	6.5	1.2	6,151	8,548	10.4	1.9
Switzerland	5.4 *	1.2 *	6,815 *	14,682 *	15.9	3.4
United Kingdom	5.3 *	1.0 *	4,268 *	9,621 *	12.5	2.4
United States	7.0	2.4	6,593	13,639	14.7	3.6
OECD mean	6.1	1.5	4,761	7,801	11.8	2.6

\*Education expenditures from public sources only

\*\* In U.S. dollars converted using the OECD purchasing-power-parity exchange rate

**Chart 8.2 Expenditures on education in selected OECD countries, by source of funds, 1991**



**Source:** OECD, Education at a Glance - OECD Indicators, 1993 edition, from indicators P1, P2 and P6.

## 8.3 Educational Attainment

---

The educational attainment of the Canadian population compares favourably with that of other OECD countries. Only in Canada, the United States, Switzerland, Germany and Norway have three-quarters or more of the population aged 25 to 64 years old completed a secondary level education.

Canada ranks first in the proportion of its population with some post-secondary education (40%). The only other OECD countries where more than 30% of the adult population has attained such a level of education are the United States (36%) and Australia (31%). Canada ranks second only to the United States in the proportion of its population with a university education – 17% of Canadians have studied at university compared to 24% of Americans.

In all OECD countries, young adults have more education than older adults. On average, 66% of those aged 25 to 34 have completed a secondary level education compared to 38% of those 55 to 64 years old. Compared to the populations of other OECD countries, the proportion of the Canadian population that has completed at least a high

school education is much larger in every age group, ranging from 86% of those aged 25 to 34 years old to 54% of those aged 55 to 64 years old.

**Table 8.3 Educational attainment of the population in selected OECD countries, 1991**

	Highest level of schooling of population 25 to 64 years old			Proportion of the population who have completed a secondary level education, by age group			
	Secondary not completed %	Completed secondary %	With post-secondary %	25 to 34 years old %	35 to 44 years old %	45 to 54 years old %	55 to 64 years old %
Australia	44	25	31	64	62	54	40
Canada	24	36	40	86	82	68	54
France	49	35	15	66	56	45	27
Germany (unified)	18	60	22	88	86	79	67
Norway	21	54	25	88	83	75	61
Sweden	33	44	23	85	73	61	45
Switzerland	19	60	20	88	84	77	69
United Kingdom	35	49	16	79	69	58	48
United States	17	47	36	86	88	81	72
OECD mean	45	36	19	66	59	49	38

**Chart 8.3 Proportion of the population 25 to 64 years old with university education in selected OECD countries, 1991**



## **8.4 Research and Development**

---

Most major industrialized countries spend more on research and development than Canada. In 1991, half of OECD countries spent 1.50% or more of their GDP on research and development. In Canada, these expenditures accounted for 1.46% of the GDP, about half the proportion in countries such as Japan (3.04%), Switzerland (2.86%), the United States (2.78%) and Germany (2.58%).

Government financed 45% of Canadian expenditures for R&D, a smaller proportion than the governments of Australia (54%), France (49%) and the United States (47%), but considerably more than Japan (19%), Switzerland (23%), Germany (37%) and Sweden (38%).

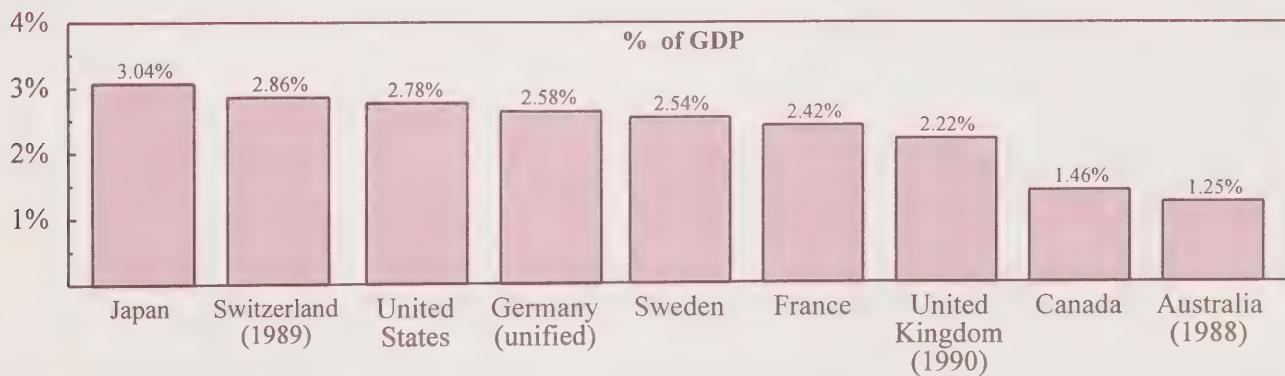
Industry in Canada (41%) and Australia (42%) finance similar proportions of research, situating both in the bottom third of OECD countries. In Switzerland (75%), Japan (73%) and Germany (60%), the majority of research and development is funded by industry.

**Table 8.4 Gross Domestic Expenditures on R&D (GERD) in selected OECD countries, 1991**

	Expenditures in U.S. dollars per capita	Proportion of R&D financed by	
		government	industry
Australia (1988)	\$191	54 %	42 %
Canada	\$280	45 %	41 %
France	\$441	49 %	43 %
Germany (unified)	\$436	37 %	60 %
Japan	\$581	19 %	73 %
Sweden	\$425	38 % *	58 % *
Switzerland (1989)	\$575	23 %	75 %
United Kingdom (1990)	\$351	36 %	50 %
United States	\$611	47 %	51 %

\* 1989 data

**Chart 8.4 Gross Domestic Expenditures on R&D as a percentage of GDP in selected OECD countries, 1991**



## 9. Adult Education and Training

### 9.1 Participation in Adult Education and Training

---

In 1991, more than one Canadian adult in four participated in some form of organised education or training activity, excluding full-time formal education programs. This represents more than 5.5 million adults 17 years of age and older.

Participation was lower in the eastern provinces and highest in Alberta. Other provincial participation rates were close to the national average of 27%.

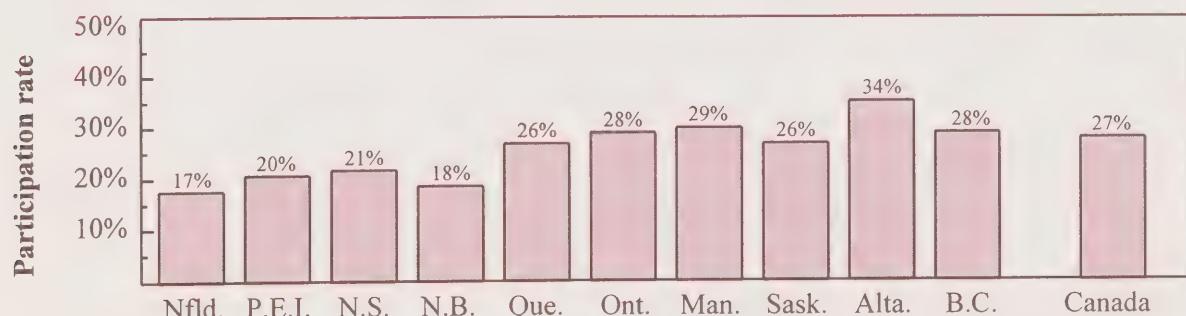
Over one-third of all adults between the ages of 17 and 45 and one-quarter of those 45 to 54 took part in adult education and training. However, participation declined sharply for those 55 and older, less than 10% of them engaged in such activities. Regardless of age, women are more likely to participate in adult education and training than men.

Participation in adult education and training rises steadily with educational attainment; more than 50% of university graduates engaged in education or training activities in 1991 compared to 5% of those with less than grade 9 education. Women with post-secondary education are more likely than men to take part in adult education and training. For all other levels, the participation rates of men and women are similar.

**Table 9.1** Participation in adult education and training, by age and education attainment, 1991

Age group	Participants ('000)			Participation rate		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
17-24	468	540	1,008	31%	37%	34%
25-34	784	883	1,668	34%	38%	36%
35-44	740	800	1,540	35%	37%	36%
45-54	391	425	816	26%	28%	27%
55+	197	275	472	8%	10%	9%
<b>Education attainment</b>						
Less than 9 years of schooling	64	69	133	5%	5%	5%
Secondary not completed	342	333	674	16%	15%	16%
Graduated from high school	515	700	1,215	27%	28%	28%
Some post-secondary	301	362	663	33%	40%	36%
Post-secondary diploma or certificate	724	880	1,605	32%	38%	35%
University degree	635	579	1,214	48%	54%	51%
<b>Total</b>	<b>2,581</b>	<b>2,923</b>	<b>5,504</b>	<b>26%</b>	<b>28%</b>	<b>27%</b>

**Chart 9.1** Participation in adult education and training, by province, 1991



## **9.2 Adult Education and Training, Labour Force Status and Income**

---

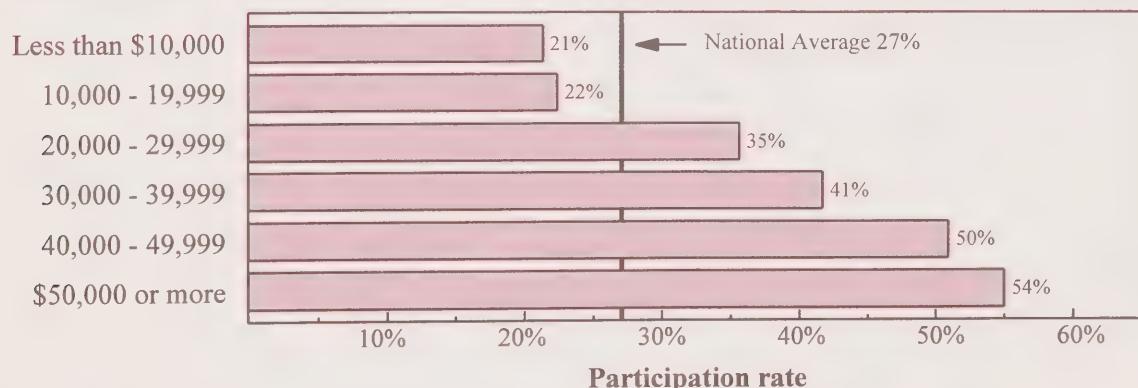
In 1991, one in five Canadians undertook education and training activities for job-related reasons. This is twice the number of those who did so for personal reasons.

Those with higher incomes tend to participate more in adult education and training. Half of those reporting incomes of \$40,000 or more took part in such activities compared to one-fifth of those with incomes of less than \$20,000. There are substantial differences between the participation of men and women within income groups with the exception of those earning less than \$10,000. In all other income groups, the proportion of women participating is greater than that of men.

**Table 9.2 Participation in adult education and training, by income and reason for participating, 1991**

	Participation rate		
	Male	Female	Total
<b>Annual income</b>			
Less than \$10,000	20%	21%	21%
10,000 - 19,999	15%	27%	22%
20,000 - 29,999	24%	46%	35%
30,000 - 39,999	35%	53%	41%
40,000 - 49,999	47%	59%	50%
\$50,000 or more	52%	61%	54%
<b>Reasons for participating</b>			
Job-related	21%	19%	20%
Personal	7%	13%	10%

**Chart 9.2 Participation in adult education and training, by income, 1991**



Source: Statistics Canada, 1992 Adult Education and Training Survey, special tabulations.

## 9.3 Participation of the Labour Force in Adult Education and Training

---

People who are employed are much more likely to engage in adult education and training. In 1991, 37% of those who had a job participated in such activities, compared to 21% of the unemployed and 12% of those not in the labour force.

Half of the workers employed in the public sector took part in education and training activities in 1991 compared to 32% of those working in the private sector.

Rates of participation in adult education and training vary substantially among industries. In 1991, participation was highest for those working in utilities (61%); public administration (54%); education, health and welfare (48%); and in finance, insurance and real estate (47%). It was lower for those working in transportation and communication (37%); business, personal and miscellaneous services (32%); manufacturing (30%); trade (29%) and construction (23%).

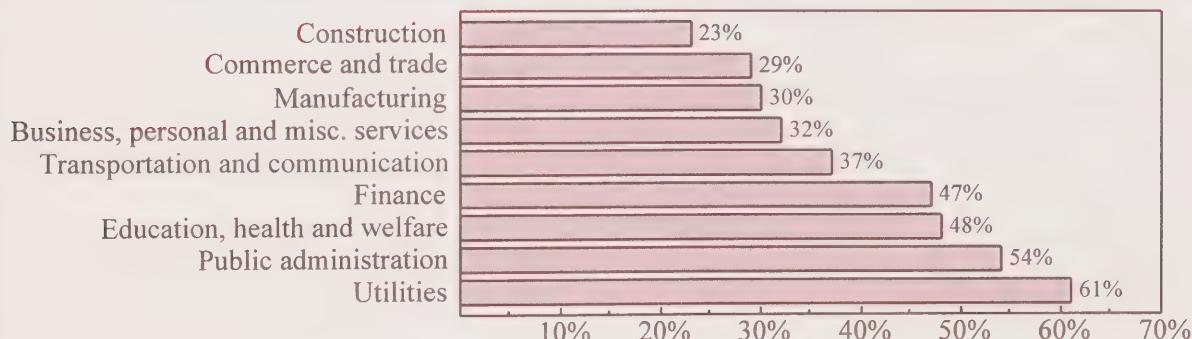
Among white collar workers, those employed in managerial and professional occupations (50%) have higher participation rates than those working in clerical, sales and service occupations (32%). The lowest rate was among blue collar workers where fewer than one in four participated in education or training activities.

Table 9.3

**Participation of the labour force in adult education and training, 1991**

	Participation rate		
	Male	Female	Total
<b>Labour force status</b>			
Employed	34%	40%	37%
Unemployed	18%	24%	21%
Not in the labour force	10%	13%	12%
<b>Employer type</b>			
Private sector	30%	34%	32%
Public sector	47%	52%	50%
<b>Occupation type</b>			
Managerial and professional	47%	53%	50%
Clerical, sales and services	29%	34%	32%
Blue collar	24%	20%	23%
<b>All individuals in the labour force</b>	<b>32%</b>	<b>39%</b>	<b>35%</b>

Chart 9.3

**Participation of employed workers in adult education and training, by industry, 1991**

Source: Statistics Canada, 1992 Adult Education and Training Survey, special tabulations.

## 9.4 Fields of Study in Adult Education and Training

---

Canadians participated in some 8.7 million adult education and training activities in 1991. Over 6 million of these activities were undertaken for job-related reasons and 2.6 million for personal reasons.

People who participate in adult education and training for job-related reasons select different fields of study than those who do so for personal reasons. The more popular job-related fields of study include business (represents 20% of education and training activities undertaken for job-related reasons); engineering, applied science technology and trade (20%); and health professions, science and technology (14%). Those who study for personal reasons tend to opt for training in recreational activities (25%) and fine and applied arts (22%).

Although adults participate in a variety of courses and programs, the top ten fields of study account for nearly 30% of all education and training activities undertaken in 1991. The most popular subjects are informatics; sports, outdoors recreation and fitness; business administration; industrial health medicine and hygiene; retailing and sales; and in emergency paramedical

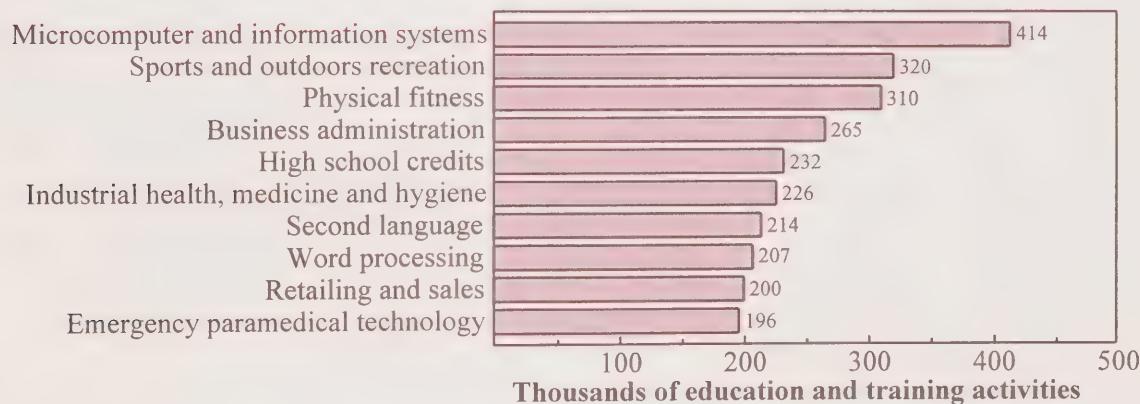
technology. Also popular are courses leading to high school credits and those to learn a second language.

The average duration of adult education and training activities was 63 hours. The duration of courses and training that were part of a program tended to be longer for participants who were funded by an employer, an average of 254 hours compared to 171 hours for those who did not benefit from employer support. The duration of courses and training activities that were not part of a program tended to be much shorter, an average of 26 hours for employer supported courses and training and 54 hours for those not funded by an employer.

**Table 9.4 Adult education and training by major field of study and reason for participation, 1991**

Major Fields of Study	Education or training activities undertaken for		
	Job-related reasons	Personal reasons	Total
Business	27%	4%	20%
Engineering, applied sciences and trades	20%	6%	16%
Health professions, sciences and technologies	14%	4%	11%
Fine and applied arts	2%	22%	8%
Recreational activities	-	25%	8%
Education	8%	6%	7%
Language, humanities and related fields	6%	9%	7%
Social sciences and related fields	6%	3%	5%
Others	17%	21%	18%
All Adult Education Activities ('000)	6,040	2,636	8,676

**Chart 9.4 Top fields of study in adult education and training in 1991**



## 9.5 Barriers to Participation in Adult Education and Training

---

Among the many reasons why Canadians cannot participate in adult education and training, the most common deterrent is lack of time. Two out of five Canadians would have liked to participate in adult education and training in 1991 but lacked the time to do so. The non-availability of courses and programs and the cost of education or training were also important barriers to participation in adult education and training.

Barriers to participation in education and training differ for the employed and the unemployed. Time constraints are the most serious barriers for employed workers – two out of five lacked the time to participate in any education or training in 1991, while nearly half of those who had participated but would have liked to engage in further education or training felt constrained through lack of time. Among the unemployed, the non-availability of courses and programs as well as financial reasons were the more serious deterrents to their participation; time constraints were among their least important barriers.

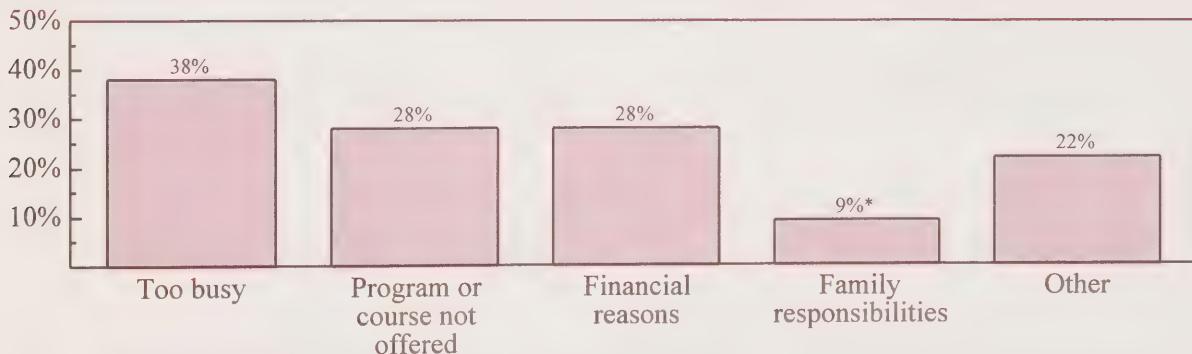
**Table 9.5 Barriers to adult education, by labour force status, 1991**

Barriers to Education	Respondents who Participated in Educational Activities in 1991		Respondents who did not Participate in Educational Activities in 1991	
	Employed	Unemployed or out of Labour Force	Employed	Unemployed or out of Labour Force
Too busy	46%	**	38%	13%*
Program or course not offered	27%	**	28%	31%
Financial reasons	28%	**	25%	40%
Family responsibilities	8%	**	9%	11%
Other reasons	20%	**	22%	30%

\* Data subject to large sampling error, use with caution

\*\*Sample too small for data to be published

**Chart 9.5 Barriers to adult education and training in 1991**



\* Data subject to large sampling error, use with caution

**Source:** Statistics Canada, 1992 Adult Education and Training Survey, special tabulations.

# How to order Publications

## Statistics Canada Publications

Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, through the local Statistics Canada offices, or by mail order to:

Marketing Division  
Sales and Service  
Statistics Canada  
Ottawa, Ontario  
K1A 0T6

1 (613) 951-7277

Facsimile Number 1 (613) 951-1584

Toronto  
Credit card only 953-8018

## UNESCO and OECD Publications

Renouf Publishing Company Ltd. (613) 741-4333  
1294 Algoma Road  
Ottawa, Ont K1B 3W8

### Stores:

61 Sparks Street (613) 238-8985  
Ottawa, Ont K1P 5R1

211 Yonge Street (416) 363-3171  
Toronto, Ont M5B 1M4

Les Éditions La Liberté Inc. (418) 658-3763  
3020 Chemin Sainte-Foy  
Sainte-Foy (Québec) G1X 3V6

Federal Publications (416) 581-1552  
165 University Avenue  
Toronto, Ont M5H 3B8

## Comment se procurer les publications

Publications de Statistique Canada

On peut se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autorités locales, par l'entremise des bureaux librairies ou en écrivant à :  
Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6

Division du marketing  
Ventes et Service  
Statistique Canada  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6

1 (613) 951-7277

Toronto  
Carte de crédit seulement 953-8018  
Numéro du télécopieur 1 (613) 951-1584

### Librairies :

Ottawa (Ontario) K1B 5R1  
61 rue Sparks  
211 rue Yonge  
Toronto (Ontario) M5B 1M4

Les Éditions La Libreïte Inc.  
3202 Chemin Sainte-Foy  
Sainte-Foy (Québec) G1X 3V6  
Publications fédérales  
165 avenue Université  
Toronto (Ontario) M5H 3B8  
(416) 581-1552

(418) 638-3763  
Les Éditions La Libreïte Inc.  
3202 Chemin Sainte-Foy  
Sainte-Foy (Québec) G1X 3V6  
Publications fédérales  
165 avenue Université  
Toronto (Ontario) M5H 3B8  
(416) 581-1552

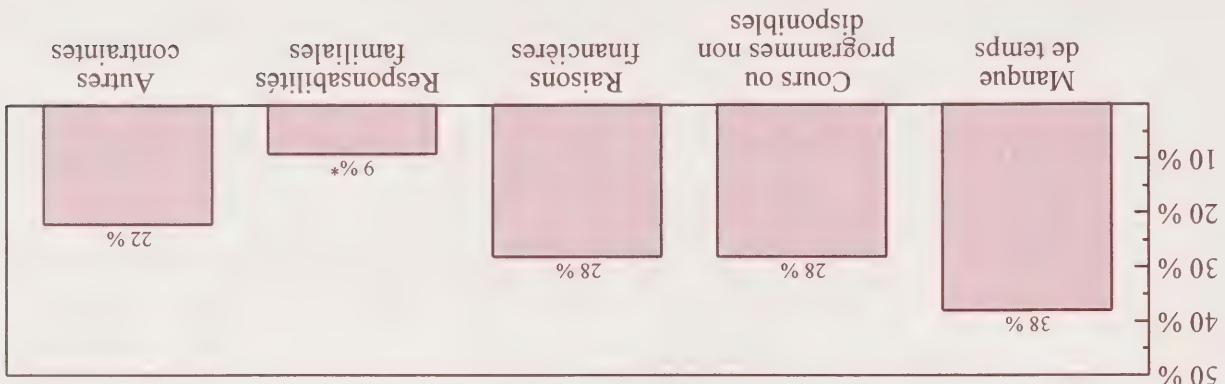
(416) 363-3171

(613) 238-8985

(418) 638-3763

(416) 581-1552

Source : Statistique Canada, Enquête de 1992 sur l'éducation et la formation des adultes, tableau spéciaux.  
 \* Données sujettes à de larges erreurs d'échantillonnage



Graphique 9.5 Obstacles à la participation aux programmes d'éducation et de formation des adultes, 1991

Obstacles	*Données sujettes à de larges erreurs d'échantillonnage		
	Autres contraintes	Raisons familiales	Raisons financières
Autres contraintes	30 %	11 %	40 %
Raisons familiales	8 %	9 %	25 %
Raisons financières	28 %	**	27 %
Cours ou programmes non disponibles	28 %	**	31 %
Manque de temps	38 %	**	46 %

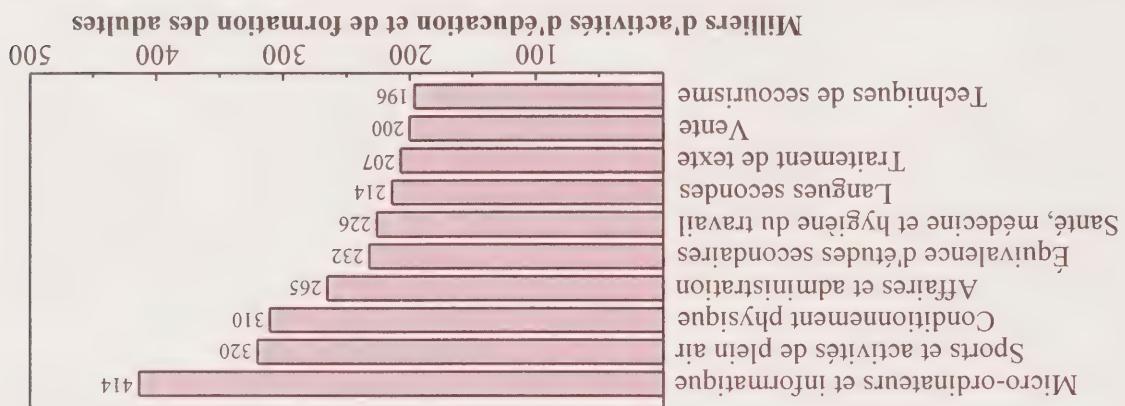
Tableau 9.5 Obstacles à la participation aux programmes d'éducation et de formation des adultes, selon la situation professionnelle, 1991

## 9.5 Obstacles à la participation à l'éducation et à la formation des adultes

de temps. Chez les chômeurs, l'insuffisance des cours et des programmes offerts de même que l'insuffisance des moyens financiers s'avéreraient le obstacle les plus importants, tandis que les contraintes de temps établent les obstacles les moins fréquents.

Parmi les nombreux raisons qui expliquent pourquoi des Canadiens ne sont pas en mesure de participer aux programmes d'éducation et de formation des adultes, celle que l'on rencontre le plus fréquemment est le manque de temps. Deux Canadiens sur cinq auront voulu suivre des cours pour adultes en 1991 mais n'ont pu le faire parce qu'ils n'en avaient pas le temps. Le nombre insuffisant de cours et de programmes offerts ainsi que leur coût sont également dans le domaine de mesures à la participation dans les obstacles majeurs de la formation des adultes.

Les obstacles à la participation aux programmes d'enseignement et de formation différent selon qu'on soit travailleur ou chômeur. Dans le cas des travailleurs, ce sont les contraintes de temps qui constituent l'obstacle le plus important; en 1991, en effet, deux travailleurs sur cinq n'avaient pas le temps de suivre un cours, tandis que près de la moitié de ceux qui avaient déjà suivi un cours étaient alors absents pour suivre leur éducation ou leur formation se sentaient limités en raison du manque



**Graphique 9.4 Les domaines d'études les plus populaires en éducation et formation des adultes, 1991**

Principaux domaines d'études	Activités d'éducation ou de formation entreprises pour des raisons	Total	Nombre personnel	Liées à l'emploi	Commerce
Beaux-arts et appliqués	Professions, sciences et technologies de la santé	11 %	4 %	20 %	20 %
Activités de loisirs	Génie, sciences appliquées et métiers	16 %	6 %	27 %	4 %
Education	Sciences humaines et domaines connexes	8 %	6 %	-	7 %
Autres	Langues, sciences humaines et domaines connexes	7 %	9 %	6 %	6 %
Total des activités d'éducation ou de formation ('000)	Total des activités d'éducation ou de formation ('000)	8 676	2 636	6 040	17 %

**Tableau 9.4 Activités d'éducation et de formation entreprises pour participer, 1991**

Activités d'éducation et de formation des adultes, selon les principaux domaines d'études et la raison pour participer, 1991

## 9.4 Domains d'études en éducation et formation des adultes

En 1991, les Canadiens ont pris part à quelque 8,7 millions d'activités relevant de l'éducation et de la formation des adultes. Plus de 6 millions de ces activités étaient liées à des motivations d'ordre administratif des adultes, la vente et l'hygiène, l'administration des affaires, la santé et l'hygiène physique; les loisirs en plein air et la condition physique; les cours secondaires et les cours de langue seconde; les cours permettant d'obtenir des attestations; techniques de secourisme et de premiers soins; et les études secondaires et les cours de formation des adultes.

La durée moyenne des activités d'éducation et de formation était de 63 heures. Les cours et autres formations de soutien d'un employeur et de 54 heures pour les personnes qui n'ont pas reçu le soutien d'un employeur. Dans le cas des programmes d'éducation ou de formation, la durée moyenne des programmes contre 171 heures pour les programmes soutenus par un employeur fut de 254 heures.

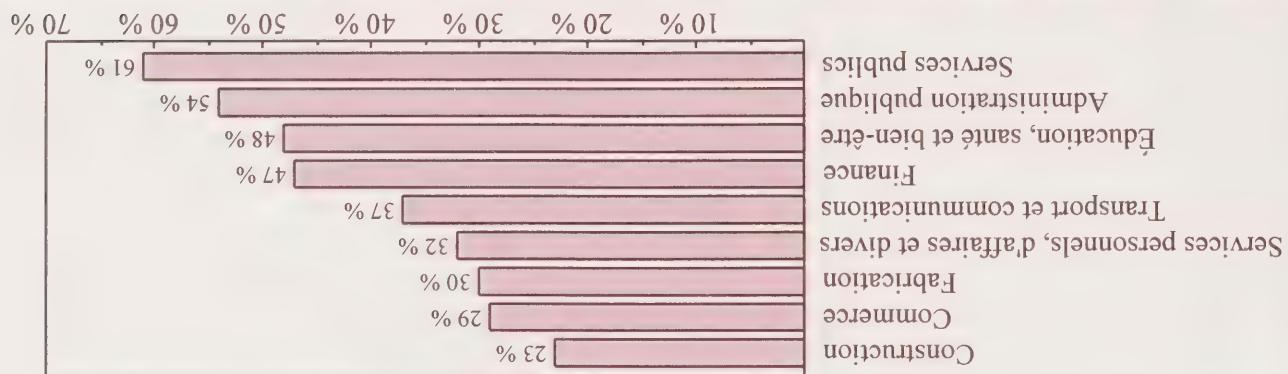
Les domaines les plus courus sont : l'information; les sports; les loisirs en plein air et la condition physique; l'administration des affaires, la santé et l'hygiène physique; les cours permettant d'obtenir des attestations; techniques de secourisme et de premiers soins; et les études secondaires et les cours de langue seconde.

Bien que les adultes s'inscrivent à un large éventail de cours et de programmes, les dix domaines d'études les plus recherchés représentent plus de 30 % de l'ensemble des activités d'éducation et de arts et des arts appliqués (22 %).

L'ensemble des cours suivis pour des raisons professionnelles sont : l'administration de ceux qui aspirent à améliorer leur situation d'études qui connaissent le plus de succès auprès de ceux qui aspirent à améliorer leur situation d'études qui connaissent le plus de succès auprès de ceux qui aspirent à améliorer leur situation d'études qui connaissent le plus de succès auprès pour des raisons personnelles. Les domaines motivatifs professionnels choisisSENT des domaines d'études différentes de ceux qui le font de ceux qui aspirent à améliorer leur situation d'études qui connaissent le plus de succès auprès de ceux qui aspirent à améliorer leur situation d'études qui connaissent le plus de succès auprès pour des raisons personnelles.

Les gens qui s'inscrivent à un programme d'éducation ou de formation des adultes par motif d'entreprises pour des raisons personnelles. Ces activités étaient liées à des motivations ont été professionnelles, tandis que 2,6 millions ont été entreprisées pour des raisons personnelles.

Source : Statistique Canada, Enquête de 1992 sur l'éducation et la formation des adultes, tableau spécial.



selon l'industrie, 1991

Graphique 9.3 Participation à l'éducation et à la formation des adultes des personnes ayant un emploi,

1991

Stuation professionnelle	Total	Femmes	Hommes	Ensemble de la population active
Population inactive	12 %	13 %	10 %	13 %
Chômeurs	21 %	24 %	18 %	24 %
Personnes ayant un emploi	37 %	40 %	34 %	39 %
Secrétariat d'emploi	32 %	34 %	30 %	34 %
Secrétariat privé	50 %	52 %	47 %	50 %
Genre de profession	50 %	53 %	47 %	50 %
Gestionnaires et professionnels	32 %	34 %	29 %	34 %
Employés de bureau, de vente et des services	23 %	20 %	24 %	23 %
Cols bleus	32 %	32 %	29 %	32 %
Ensemble de la population active	35 %	39 %	32 %	35 %

Tableau 9.3 Participation de la population active à l'éducation et à la formation des adultes, 1991

Chez les cols blancs, les employés de la catégorie de la gestion et les professionnels présentent un taux de participation plus élevé (50 %) que les employés de bureau et les employés dans le domaine de la vente et des services (32 %). Le taux le plus bas se retrouve parmi les cols bleus, où moins d'un employé sur quatre était engagé dans une activité d'éducation ou de formation des adultes.

Le taux de participation à un programme d'éducation ou de formation des adultes varie considérablement d'une industrie à une autre. En 1991, le taux de participation le plus élevé était celui des employés dans le domaine des services publics (61 %), suivi de l'administration publique (54 %), de l'éducation, de la santé et du bien-être social (48 %), et des finances, de l'assurance et de l'immobilier (47 %). Venait ensuite les travailleurs des secteurs des transports et des communications (37 %), des affaires, des services secteur manufacturier (30 %), du commerce (29 %) et de la construction (23 %).

Les gens qui ont un emploi participent davantage aux programmes d'éducation ou de formation des adultes. En 1991, 37 % d'entre eux étaient engagés dans telles activités, comparativement à 21 % des chômeurs et à 12 % des gens ne faisant pas partie de la population active. En 1991, la moitié des employés du secteur public étaient inscrits à un programme d'éducation ou de formation des adultes, comparativement à 32 % des employés du secteur privé.

### 9.3 Participation de la population active à l'éducation et à la formation des adultes

Source : Statistique Canada, Enquête de 1992 sur l'éducation et la formation des adultes, tableau spécial.

### Taux de participation



Graphique 9.2 Participation à l'éducation et à la formation des adultes, selon le revenu, 1991

### Taux de participation

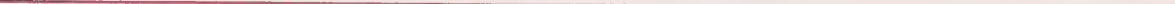
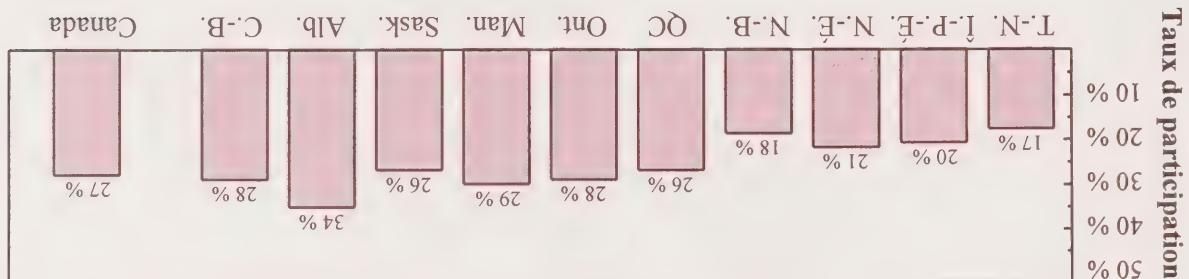


Tableau 9.2 Participation à l'éducation et à la formation des adultes, selon le revenu et la raison pour participer, 1991

## 9.2 Education et formation des adultes, situation professionnelle et revenu

En 1991, un Canadien sur cinq était engagé dans un programme d'édducation ou de formation des adultes pour des raisons liées au travail, soit une proportion deux fois plus élevée que celle des génératives par un interêt personnel. La moitié des personnes ayant un revenu de 40 000 \$ ou plus étaient inscrites à ces programmes, comparativement à 20 % des gens ayant un revenu inférieur à 20 000 \$. À l'exception de la catégorie des moins de 10 000 \$, on constate un écart sensible entre la participation des hommes et celle des femmes dans les différentes catégories de revenus, la proportion de femmes étant supérieure à celle des hommes.



Graphique 9.1 Participation à l'éducation et à la formation des adultes, selon la province, 1991

Groupe d'âges	Hommes	Femmes	Total	Taux de participation		
				Participants (000)	Femmes	Total
17 à 24 ans	468	540	1 008	31 %	37 %	34 %
25 à 34 ans	784	883	1 668	34 %	38 %	36 %
35 à 44 ans	740	800	1 540	35 %	37 %	36 %
45 à 54 ans	391	425	816	26 %	28 %	27 %
55 ans et plus	197	275	472	8 %	10 %	9 %
Niveau de scolarité	64	69	133	5 %	5 %	5 %
Moins de 9 ans de scolarité	64	69	133	5 %	5 %	5 %
Secondaire incomplet	342	333	674	16 %	15 %	16 %
Diplôme d'études secondaires	515	700	1 215	27 %	28 %	28 %
Postsecondaire incomplet	301	362	663	33 %	40 %	36 %
Diplôme ou certificat postsecondaire	724	880	1 605	32 %	38 %	35 %
Grade universitaire	635	579	1 214	48 %	54 %	51 %
Total	2 581	2 923	5 504	26 %	28 %	27 %

Tableau 9.1 Participation à l'éducation et à la formation des adultes, selon l'âge et le niveau de scolarité, 1991

## 9. Éducation et formation des adultes

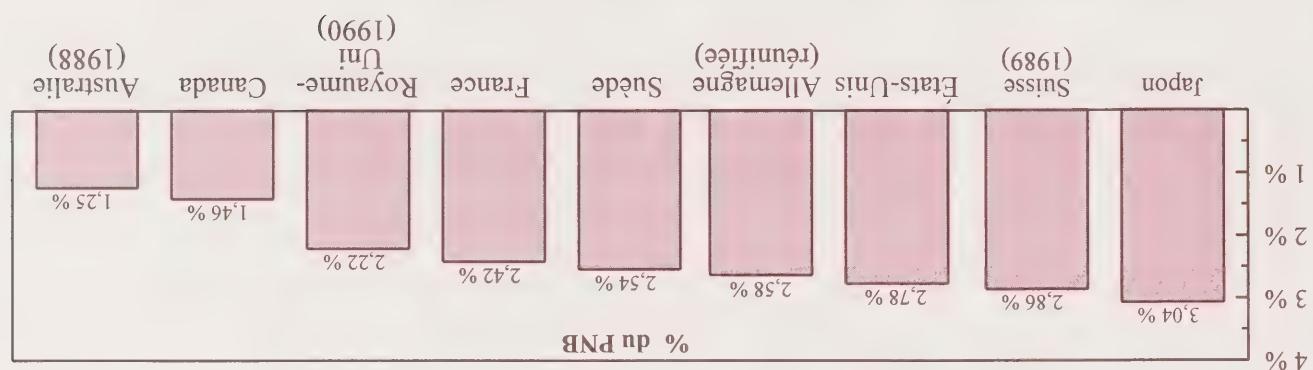
### 9.1 Participation aux programmes d'éducation et de formation des adultes

Le taux de participation à un programme d'éducation ou de formation adulte est stable parmi la population adulte entre 1991, plus d'un Canadien sur quatre partageant le niveau d'études atteint; plus de 50 % des diplômés d'universités étaient en effet engagés dans des activités d'éducation ou de formation en 1991, comparativement à 5 % des gens ayant moins qu'une 9<sup>e</sup> année. Comparativement à leurs homologues masculins, les femmes ayant terminé des études postsecondaires sont plus susceptibles de formation des adultes. À tous les autres niveaux, les taux de participation des hommes et des femmes sont équivalents.

En 1991, plus d'un Canadien sur quatre partageant le niveau d'activité d'éducation ou de formation adulte était engagé dans une forme d'éducation ou de formation autre que l'école secondaire. Cela représente plus de 5,5 millions de personnes âgées de 17 ans et plus. Dans les autres provinces, le taux de participation de l'Est et le taux de plus élevée était en Alberta. La participation était plus faible dans les provinces etat voisini de la moyenne nationale, soit 27 %. Dans les autres provinces, le taux de participation à un programme d'enseignement régulier. Cela représente plus de 5,5 millions de personnes âgées de 17 ans et plus.

En 1991, plus d'un Canadien sur quatre partageant le niveau d'activité d'éducation ou de formation autre que l'école secondaire était engagé dans une forme d'éducation ou de formation autre que l'école secondaire. Cela représente plus de 5,5 millions de personnes âgées de 17 ans et plus. Dans les autres provinces, le taux de participation de l'Est et le taux de plus élevée était en Alberta. La participation était plus faible dans les provinces etat voisini de la moyenne nationale, soit 27 %. Dans les autres provinces, le taux de participation à un programme d'enseignement régulier. Cela représente plus de 5,5 millions de personnes âgées de 17 ans et plus.

Plus du tiers de l'ensemble des adultes âgés de 17 à 45 ans et le quart des Canadiens âgés de 45 à 54 ans étaient engagés dans une activité d'éducation ou de formation des adultes. Toutefois, le taux de participation tombe brusquement à moins de 10 % à partir de 55 ans. Abstraction faite de l'âge, les femmes sont plus susceptibles que les hommes de s'inscrire à un programme d'éducation ou de formation des adultes.



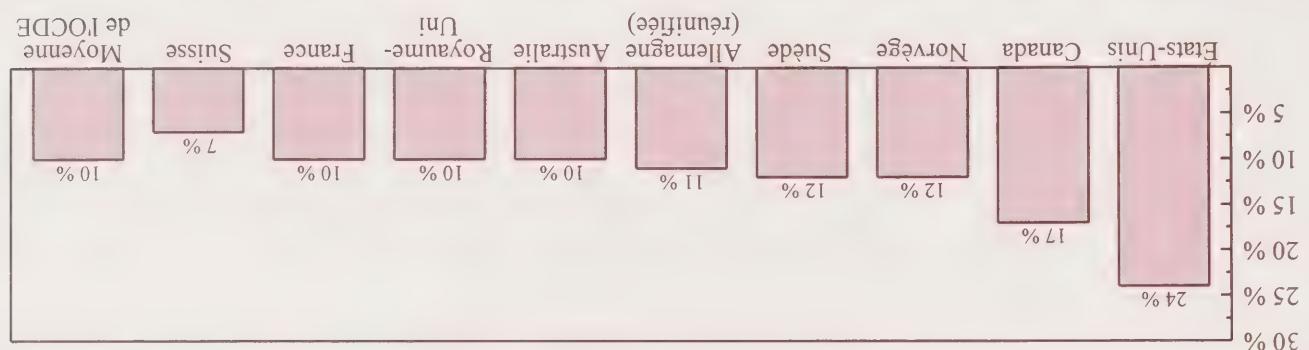
*Grapheique 8.4 DIRD en pourcentage du Produit National Brut dans certains pays de l'OCCDE, 1991*

Dépenses ménagères brutes consacrées à la recherche et au développement (DIRD) dans certains pays de l'OCDÉ, 1991

## 8.4 Recherche et développement

La plupart des grands pays industrialisés consacrent plus d'argent à la recherche et au développement que le Canada. En 1991, la moitié des pays de l'OCDE ont affiché 1,50 % ou plus de leur PIB aux dépenses dans le domaine de la recherche et du développement. Au Canada, cette proportion s'establisait à 1,46 % du PIB, soit la moitié de celle due consacrée à la recherche et au développement des pays tels que le Japon (3,04 %), la Suisse (2,86 %), les Etats-Unis (2,78 %) et l'Allemagne (2,58 %).

En 1991, le gouvernement assument 45 % des dépenses canadiennes consacrées à la recherche et au développement, soit dans une proportion moindre que les gouvernements de pays tels que l'Australie (54 %), la France (49 %) et les Etats-Unis (47 %) mais néanmoins beaucoup plus élevée que le Japon (19 %), la Suisse (23 %), l'Allemagne (37 %) et la Suède (38 %).

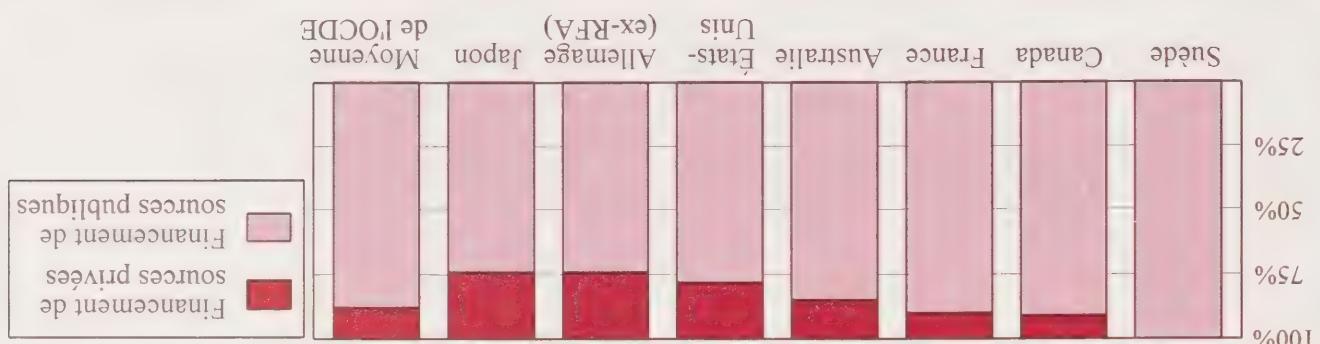


Graphique 8.3 Proportion de la population âgée de 25 à 64 ans ayant fait des études universitaires,

Tableau 8.3 Niveau de scolarité de la population de certains pays de l'OCADE, 1991

### 8.3 Niveau d'études atteint

Le niveau de scolarité des Canadiens se compare favorablement à ceux des peuples des pays membres de l'OCCDE. Le Canada, les États-Unis, la Suisse, l'Allemagne et la Norvège sont les pays de l'OCCDE dont les trois quarts ou plus de la population atteint l'âge de 25 à 64 ans ont achevé des études secondaires. Le Canada se classe premier en ce qui concerne la proportion de sa population ayant atteint l'âge de 25 à 64 ans qui ont achevé des études secondaires (31 %) soit les seuls autres pays de l'OCCDE où plus de 30 % de la population adulte a atteint ce niveau d'échelle. Le Canada vient au deuxième rang, derrière les États-Unis, en ce qui concerne la proportion de sa population ayant atteint le niveau universitaire : 17 % des Canadiens âgés de 25 ans et plus ont étudié à l'université comparativement à 24 % dans le cas des Américains.



Grapheique 8.2 Dépenses d'éducation dans certains pays de l'OCCDE, selon la source de financement, 1991

	Dépenses d'éducation	Dépenses d'éducation en % du PNB	Dépenses d'éducation par étudiant**	Tous les niveaux	Tous les Post-	Post-secondaire	Tous les niveaux	Tous les niveaux	Post-secondaire	Post-secondaire	Allemande (ex-RFA)
Australie	5,5	2,0	3 663	10 934	12,6	4,3	5,5	2,0	3 663	10 415	13,8
Canada	7,4	2,6	6 191	10 415	12,6	4,6	7,0	2,4	6 593	13 639	14,7
Etats-Unis	7,0	2,4	-	4 319	5 871	-	6,0	-	4 203	7 570	11,4
France	6,0	-	-	4 319	5 871	10,6	5,0	0,9	4 268 *	9 621 *	11,1
Japon	6,0	-	-	4 319	5 871	-	5,3 *	1,0 *	4 203	7 570	11,4
Royaume-Uni	5,3 *	1,0 *	-	4 319	5 871	10,6	5,0	0,9	4 268 *	9 621 *	12,5
Suède	6,5	1,2	*	6 151	8 548	10,4	6,5	1,2	6 151	8 548	10,4
Suisse	5,4 *	1,2 *	*	6 815 *	14 682 *	15,9	5,4 *	1,2 *	6 815 *	14 682 *	15,9
Moyenne des pays de l'OCDÉ	6,1	1,5	*	4 761	7 801	11,8	2,6	2,6	4 761	7 801	11,8
Autres	5,4	1,2	*	6 815 *	14 682 *	15,9	3,4	3,4	6 815 *	14 682 *	15,9
Total	5,4	1,2	*	6 815 *	14 682 *	15,9	3,4	3,4	6 815 *	14 682 *	15,9

Tableau 8.2 Dépenses d'éducation dans certains pays de l'OCDE, 1991

## 8.2 Dépenses publiques dans le domaine de l'éducation

établi par l'OCDE en fonction de la partie des pouvoirs mondiaux exercés par les autorités fiscales selon le taux de conversion d'après

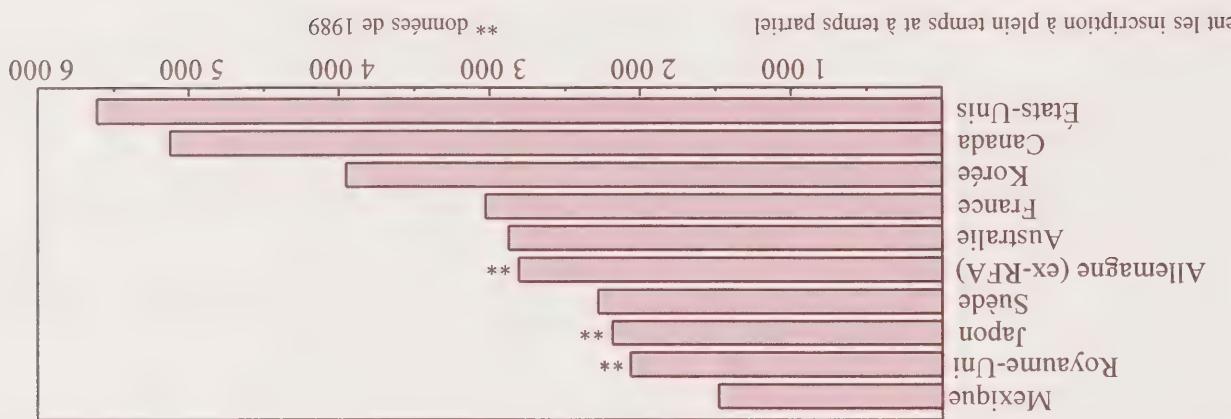
Le Canada est le pays de l'OCDE qui consacre la proportion la plus élevée de ses dépenses publiques à l'enseignement postsecondaire. Il est suivi de l'Australie (4,3 %) et des Etats-Unis (3,6 %). En moyenne, les pays de l'OCDE (4,6 %) à l'enseignement postsecondaire. Il est suivi de l'Australie (4,3 %) et des Etats-Unis (3,6 %). En moyenne, les pays de l'OCDE affectent 2,6 % de leurs dépenses publiques à l'enseignement de niveau postsecondaire. Les dépenses publiques au niveau postsecondaire représentent le tiers du montant total des dépenses consacrées à l'éducation au Canada, ce qui moyenne de 22 % dans l'ensemble des pays de l'OCDE.

postsecondaire est supérieure à 10 000 \$ en Suisse (14 682 \$), aux Etats-Unis (13 639 \$), en Australie (10 934 \$) et au Canada (10 415 \$), ce qui constitue une différence appréciable par rapport au 7 801 \$ par étudiant au niveau postsecondaire que consacrent en moyenne les pays membres de l'OCDE.

Au Canada comme dans environ la moitié des pays de l'OCDE, la majeure partie des fonds consacrés à l'éducation viennent du financement public. En moyenne, 88 % des dépenses allouées à l'éducation dans les pays de l'OCDE sont financées à même les fonds publics, tandis qu'au Canada, ce chiffre est de 91 %. En comparaison, le financement public représente 79 % des dépenses en matière d'éducation aux États-Unis, 74 % dans l'ancienne République fédérale d'Allemagne et 73 % au Japon.

En ce qui concerne les dépenses par étudiant\*, à tous les niveaux d'enseignement, le Canada (6 191 \$) se classe au troisième rang, derrière la Suisse (6 815 \$) et les États-Unis (6 593 \$). Le montant des dépenses par étudiant au niveau

En 1991, les pays de l'OCDE dépensait en moyenne 6,1 % de leur PIB au titre de l'éducation. Les seuls pays de l'OCDE à affecter 7 % ou plus de leur PIB à l'éducation étaient le Canada (7,4 %) et les États-Unis (7,0 %). Au niveau postsecondaire, le Canada consacrait 2,6 % de son PIB, suivi des États-Unis (2,4 %) et de l'Australie (2,0 %). En moyenne, les pays de l'OCDE affectaient 1,5 % de leur PIB à l'enseignement de niveau postsecondaire.



## 8.1 Effectifs étudiants au niveau postsecondaire

8.

Comparaisons à l'échelle internationale

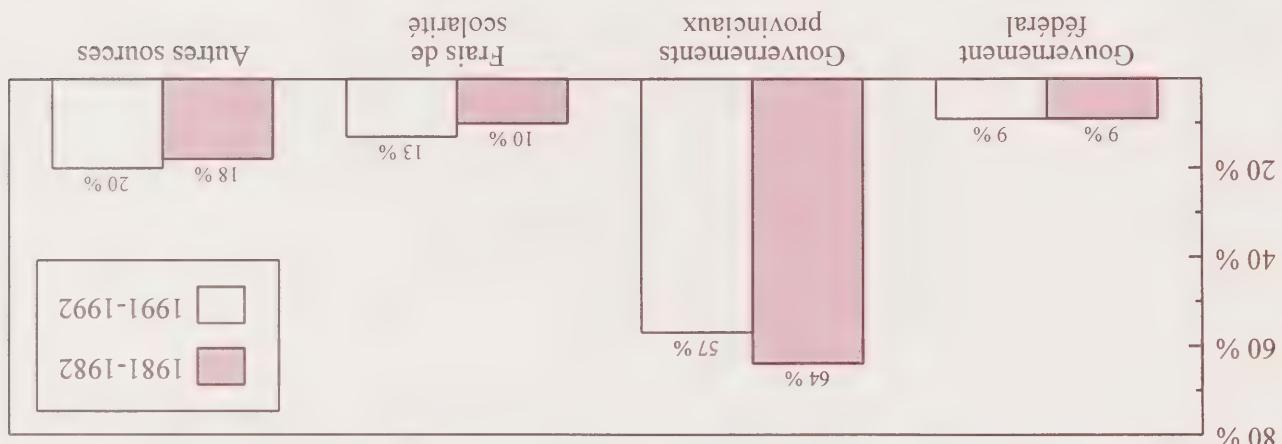
Dans le calcul de la proportion des étudiants inscrits au niveau postsecondaire par rapport à la population des 20 à 24 ans, les résultats du Canada (69,8 %) et des États-Unis (70,3 %) sont beaucoup plus élevés que ceux de la plupart des autres pays industrielles. Ceci s'explique par le fait que cet indicateur est obtenu en divisant l'ensemble des étudiants à ce niveau dans le monde.

Les effectifs étudiants au niveau postsecondaire sont en hausse partout dans le monde. Le nombre d'étudiants au niveau postsecondaire s'est accru de 40 % au cours de la dernière décennie, passant de 45,7 millions en 1980 à 63,8 millions en 1990.

Avec ses 26,6 millions d'habitants, le Canada compte environ 0,5 % de la population mondiale. Toutefois, ses 1,3 million d'étudiants au niveau postsecondaire représentent 2,2 % de l'ensemble des étudiants à ce niveau dans le monde.

Le taux de 125 étudiants au niveau postsecondaire par 100 000 habitants place le Canada au deuxième rang, tout de suite après les États-Unis, en ce qui concerne la proportion de sa population inscrite au niveau postsecondaire. Les deux pays compétent près de deux fois plus d'étudiants au niveau postsecondaire, par rapport à d'autres pays industrialisés.

Sources : Statistique Canada, Finance des universités - Analyse des tendances, n° 81-260 au catalogue, tableau A1, A2 et A10.



Graphique 7.3 Répartition en pourcentage des revenus totaux des universités, selon la source de financement, 1981-1982 et 1991-1992

Sources de financement	\$'000	%	Dépenses de fonctionnement	\$'000	%	Dépenses de fonctionnement	\$'000	%	Revenus totaux des universités	\$'000	%	Total des dépenses de fonctionnement	\$'000	%	Services aux étudiants	\$'000	%	Dons	\$'000	%	Revenus de placement	\$'000	%	Revenus de placement	\$'000	%	Autres sources	\$'000	%	Revenus totaux des universités	\$'000	%			
Gouvernement fédéral	995 920	9 %	Enseignement	4 651 190	66 %	Gouvernements provinciaux	6 121 676	57 %	Terrains et bâtiments	798 588	11 %	Frais de scolarité	1 386 050	13 %	Admistration	674 566	10 %	Dons	782 069	7 %	Bibliothèque	442 218	6 %	Revenus de placement	315 931	3 %	Information	265 628	4 %	Autres sources	1 067 898	10 %	Services aux étudiants	233 586	3 %
Gouvernement fédéral	995 920	9 %	Enseignement	4 651 190	66 %	Gouvernements provinciaux	6 121 676	57 %	Terrains et bâtiments	798 588	11 %	Frais de scolarité	1 386 050	13 %	Admistration	674 566	10 %	Dons	782 069	7 %	Bibliothèque	442 218	6 %	Revenus de placement	315 931	3 %	Information	265 628	4 %	Autres sources	1 067 898	10 %	Services aux étudiants	233 586	3 %
Gouvernement fédéral	995 920	9 %	Enseignement	4 651 190	66 %	Gouvernements provinciaux	6 121 676	57 %	Terrains et bâtiments	798 588	11 %	Frais de scolarité	1 386 050	13 %	Admistration	674 566	10 %	Dons	782 069	7 %	Bibliothèque	442 218	6 %	Revenus de placement	315 931	3 %	Information	265 628	4 %	Autres sources	1 067 898	10 %	Services aux étudiants	233 586	3 %
Gouvernement fédéral	995 920	9 %	Enseignement	4 651 190	66 %	Gouvernements provinciaux	6 121 676	57 %	Terrains et bâtiments	798 588	11 %	Frais de scolarité	1 386 050	13 %	Admistration	674 566	10 %	Dons	782 069	7 %	Bibliothèque	442 218	6 %	Revenus de placement	315 931	3 %	Information	265 628	4 %	Autres sources	1 067 898	10 %	Services aux étudiants	233 586	3 %

Tableau 7.3 Revenus totaux et dépenses de fonctionnement des universités, 1991-1992

### 7.3 Revenus et dépenses des universités

Le total des revenus des universités canadiennes en 1991-1992 s'élèvait à 10,7 milliards de dollars, soit environ le double des revenus de 1981-1982 (4,9 milliards de dollars). Les gouvernements provinciaux constituent la principale source directe de financement des universités, leur contribution sous forme de subventions ou de marchés représentant 57 % des fonds octroyés aux universités. Les frais de scolarité (13 %) ainsi que les subventions et contributions du gouvernement fédéral (9 %) sont également une source importante de revenus pour les universités.

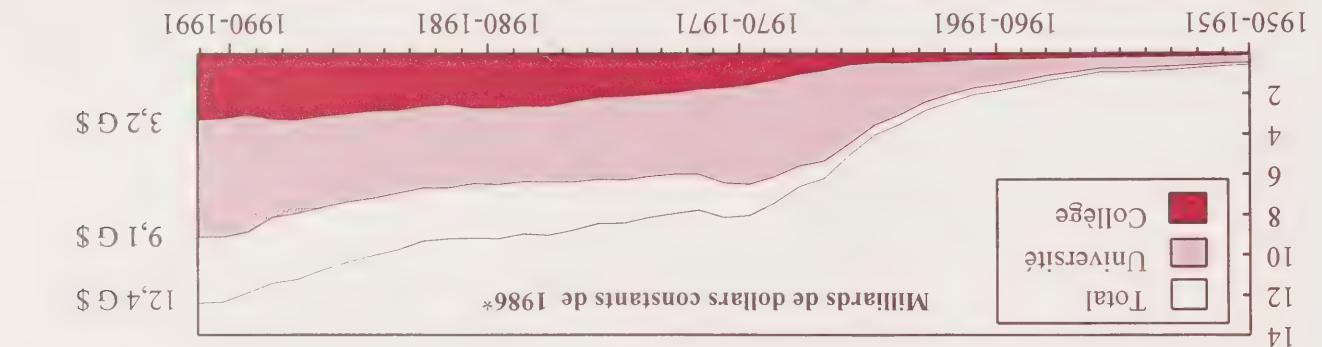
La répartition par sources de revenu des fonds octroyées par les gouvernements provinciaux fonctionnement attribuable aux subventions passant de 64 % à 57 %, tandis que celle des frais passant de 10 à 13 %.

La dernière décennie, la part des revenus de reçus par les universités a évolué au cours de la période décennale. La part des revenus de la dépendance informationnelles, 6 % aux bibliothèques et à l'achat d'admirisstration, 10 % à l'exploitation des bâtiments et terrains, 10 % aux livres et périodiques, et 4 % aux installations informatiques.

Source : Statistique Canada, Statistiques financières de l'éducation, n° 81-208 au catalogue, divers tableaux.

\* Calculées à partir de l'indice de Statistique Canada sur les dépenses gouvernementales totales (1986=100) qui incluent les dépenses pour les produits et services ainsi que pour les immobilisations.

\* Calculées à partir de l'indice de Statistique Canada sur les dépenses gouvernementales totales (1986=100)



Graphique 7.2 Dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire, 1950-1951 à 1991-1992  
(en dollars constants de 1986)

\* Les données de 1951-1952 ne sont pas disponibles.

Dépenses selon le niveau d'enseignement	1950-1951*	1961-1962	1971-1972	1981-1982	1991-1992
Élementaire-secondaire	359 124	1 499 459	5 389 256	16 777 830	33 554 379
Collège	11 600	58 428	530 023	2 150 284	3 885 214
Université	55 247	310 629	1 864 517	4 800 095	10 965 656
Formation professionnelle	12 780	62 155	565 909	1 517 499	4 513 702
Total des dépenses	438 751	1 930 671	8 349 705	25 425 708	52 918 951
Sources de financement	5 %	8 %	11 %	9 %	10 %
Gouvernement fédéral	39 %	44 %	60 %	67 %	59 %
Gouvernements provinciaux	45 %	36 %	21 %	17 %	21 %
Gouvernements locaux	45 %	36 %	21 %	17 %	21 %
Autres sources	11 %	12 %	9 %	8 %	10 %

Tableau 7.2 Dépenses d'éducation et répartition des sources de financement, 1950-1951 à 1991-1992  
(en dollars courants)

## 7.2 Dépenses dans le secteur de l'enseignement postsecondaire

La majeure partie du financement de l'éducation au Canada provient du gouvernement fédéral, des gouvernements provinciaux et des administrations municipales qui, ensemble, assument environ 90 % des dépenses dans le domaine de l'éducation. Tandis que la part du financement total assumée par les administrations locales a diminué d'environ 1991, la moitié depuis 1950, passant de 45 % à 21 %.

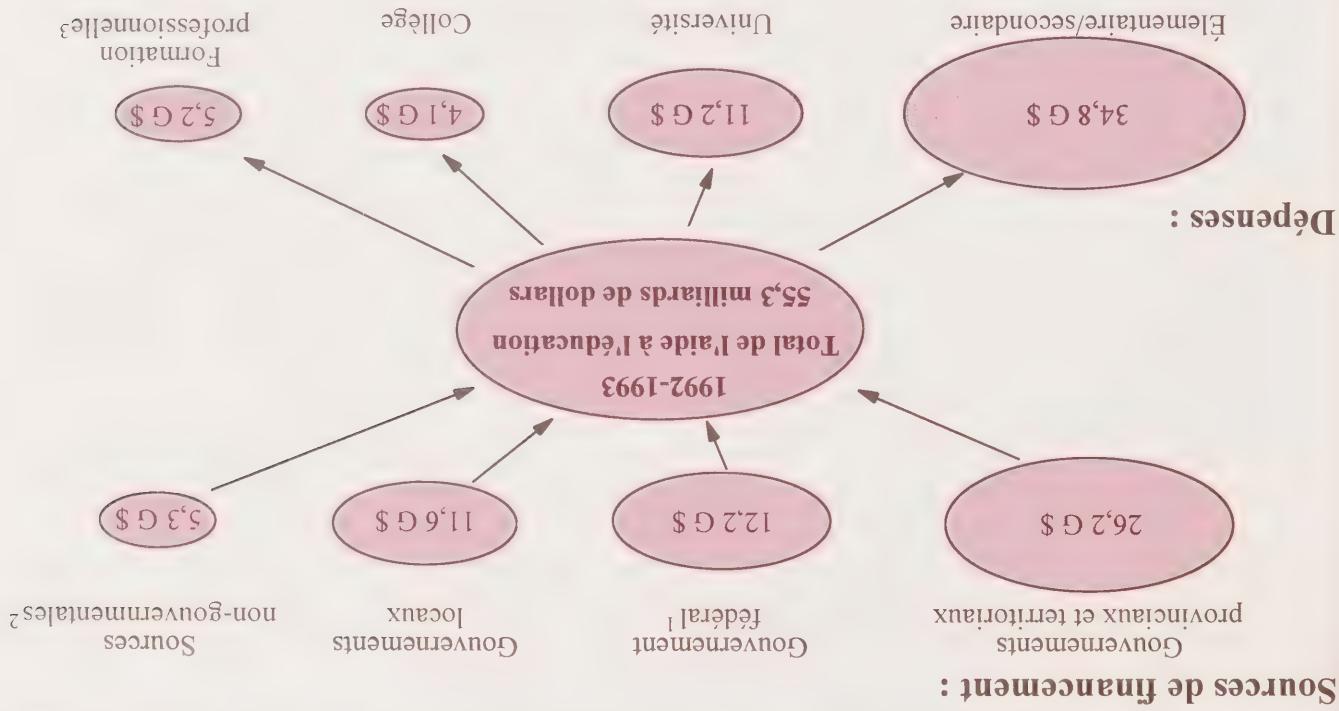
Dès 14,8 milliards de dollars consacrés à l'enseignement supérieur en 1991-1992, l'enseignement supérieur en 1991-1992, 3,9 milliards de dollars ont été dépensés au niveau collégial et 11 milliards de dollars au niveau universitaire. Convertis en dollars constants de 1986 afin de tenir compte de l'inflation, le montant des dépenses consacrées à l'enseignement postsecondaire est aujourd'hui 21 fois plus élevé qu'en 1950-1951.

Les dépenses au niveau collégial ont connu leur croissance la plus rapide au cours de la période allant du milieu des années 1960 au milieu des années 1970, tandis qu'au niveau universitaire, l'augmentation la plus marquée est survenue au cours des années 1960. Après une période de stagnation vers la fin des années 1970, les dépenses annuelles consacrées à l'enseignement postsecondaire sont de nouveau en hausse depuis 1981.

Source : Statistique Canada, Statistique de l'enseignement - Estimations 1993-1994, n° 81-210 au catalogue, tableau 11 et 13.

- 3 Les dépenses de formation professionnelle comprennent celles des programmes postsecondaires et de métiers offerts par les écoles publiques et privées, les collèges communautaires et les instituts de technologie ainsi que les dépenses de formation des gouvernements fédéral et provinciaux.
- 2 Les sources non-gouvernementales comprennent les frais de scolarité, les dons et les revenus de placements.
- 1 L'aide fédérale comprend les transferts fiscaux aux provinces et territoires pour l'enseignement postsecondaire et pour le programme des langues officielles dans l'enseignement; le financement de la recherche universitaire; l'aide aux étudiants; ainsi que les coûts relatifs aux programmes aux responsabilités fédérales.

Note :



Graphique 7.1 Les coûts de l'éducation et de la formation au Canada, 1992-1993 (estimations)

## 7.

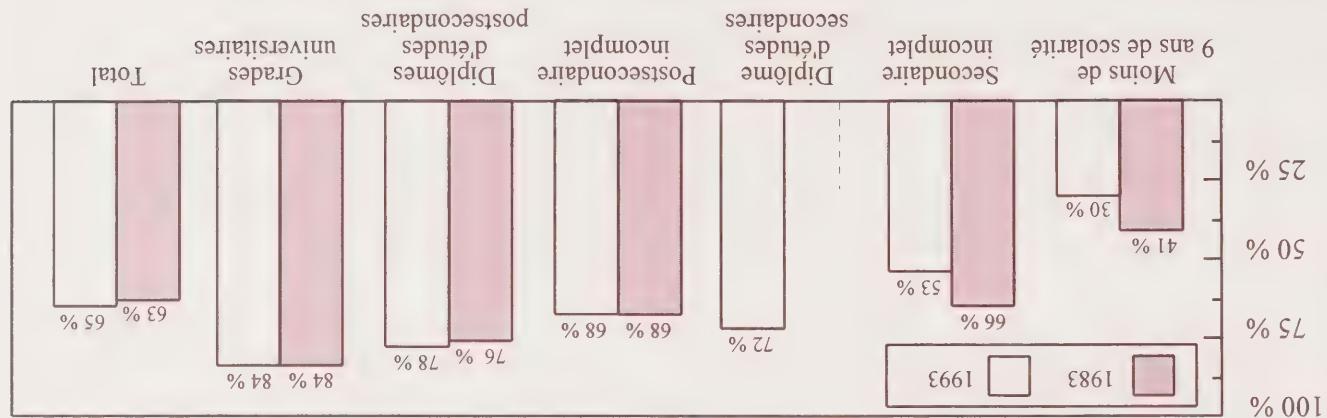
### Dépenses en matière d'éducation

#### 7.1 Montants consacrés à l'éducation

En 1992-1993, on estime que les dépenses en matière d'éducation et de formation au Canada se sont élevées à 55,3 milliards de dollars. Presque deux tiers (63 %) de ce montant ont été affectés à l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire, 27 % à l'enseignement postsecondaire et un peu plus de 9 % à la formation professionnelle.

Des 15,3 milliards de dollars affectés à l'enseignement postsecondaire, 4,1 milliards de dollars ont été dépensés au niveau collégial et 11,2 milliards de dollars au niveau universitaire. Les gouvernements provinciaux et territoriaux ont assuré 71 % de l'aide directe à l'enseignement postsecondaire, tandis que la contribution du gouvernement fédéral a atteint 13 %. Il faut toutefois noter que la mesure partielle de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire (soit environ 6 milliards de dollars) est consentie de façon indirecte, par le biais de transferts entre gouvernements dans le cadre d'accords sur l'financement des programmes établis (FPE).

La contribution globale des gouvernements et territoriaux assumait presque la moitié (47 %) et à la formation, les gouvernements provinciaux représentent 90 % des fonds consacrés à l'éducation et à la formation assumait presque la moitié (47 %) du financement direct.



Graphique 6.2 Participation à la population active selon le niveau de scolarité, mars 1983 et 1993

Population	Age de	Scolarité	Grade					Total	Tous les âges	Tous les âges
			Diplôme	Post-	Diplôme	Secondaire	Incomplete			
15 à 24 ans	%	%	%	%	%	%	%	19,5	30,7	30,7
1993	30,7	26,1	19,4	13,7	15,0	9,7	9,6	19,5	37,4	37,4
1983	30,7	26,1	19,4	13,7	15,0	9,7	9,6	23,4	19,1	19,1
Tous les âges	1993	19,1	19,2	12,6	11,9	10,4	5,3	12,3	17,1	16,7 *
Tous les âges	1983	19,1	17,1	-	-	-	-	4,7	13,9	16,7 *

\* Inclut également les titulaires de diplômes d'études secondaires

Tableau 6.2 Incidence du chômage selon le niveau de scolarité et certains groupes d'âges, mars 1983 et 1993

En mars 1993, environ 13,8 millions de Canadiens avaient un emploi ou étaient à la recherche d'un emploi. Au sein de cette population active, on comptait 24 % de personnes n'ayant pas terminé leur secondaire, 23 % ayant obtenu leur diplôme postsecondaire et 53 % qui avaient atteint le niveau postsecondaire.

Même si les travailleurs âgés de 15 à 24 ans présentent un niveau postsecondaire leur procurent toujours un avantage relatif sur le marché du travail. Bien que le taux de chômage atteignait 19,5 % chez les 15 à 24 ans en mars 1993, il était de 19 % dans le cas des personnes sans diplômes d'études secondaires.

En mars 1993, environ 13,8 millions de Canadiens avaient un diplôme du secondaire atteint à 12,6 % et plus diplômes du secondaire atteignant 12,6 % et plus diplômes secondaires. Au sein de cette population active, on comptait 24 % de personnes n'ayant pas terminé leur secondaire, 23 % ayant obtenu leur diplôme postsecondaire et 53 % qui avaient atteint le niveau postsecondaire.

Les chances de participation au sein de la population active augmentent avec le niveau d'études atteint. Moins du tiers des Canadiens n'avaient terminé que leur cours primaire soit dans le cas des diplômes du secondaire, à 78 % en ce qui concerne les titulaires d'un diplôme ou d'un certificat d'un niveau postsecondaire et à 84 % chez les titulaires d'un diplôme d'études supérieures.

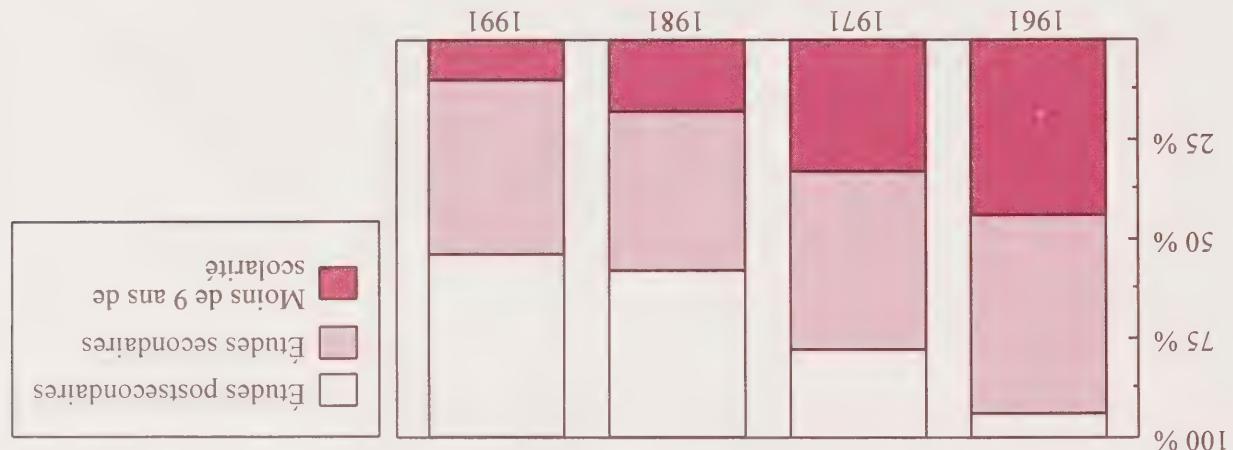
Même si les travailleurs âgés de 15 à 24 ans présentent un niveau postsecondaire leur procurent toujours un avantage relatif sur le marché du travail. Bien que le taux de chômage atteignait 19,5 % chez les 15 à 24 ans en mars 1993, il était de 19 % dans le cas des personnes sans diplômes d'études secondaires.

Au sein de la population active, les personnes qui ont fait des études au niveau postsecondaire sont beaucoup moins touchées par le chômage. Alors que le taux national de chômage s'établissait à 12,3 % en mars 1993, seulement 5,3 % des diplômés d'un diplôme de niveau postsecondaire et à 11,9 % des titulaires d'un certificat de formation

Sources : Statistique Canada, Recensement 91 - Niveau de scolarité et fréquentation scolaire, n° 93-328 au catalogue, données spéciales produites pour l'ancien Secrétariat d'État du Canada, tableau 6; et Tableaux chronologiques des données sur l'éducation, n° 13-579 au catalogue, tableau 4; et tableau 6.

dommages au catalogue, n° 13-579 au catalogue, tableau 4; et tableau 6.

Sources : Statistique Canada, Recensement 91 - Niveau de scolarité et fréquentation scolaire, n° 93-328 au catalogue,



Graphique 6.1 Proportion de la population âgée de 15 à 64 ans, selon le niveau de scolarité

Age	1961			1971			1981			1991		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
15 ans et plus	9,3	9,8	9,6	10,5	11,0	11,0	11,9	12,0	12,0	12,2	11,9	12,2
25 à 44 ans	9,8	10,0	10,0	10,9	11,0	11,0	12,6	12,0	12,0	13,0	13,3	13,2
45 à 64 ans	8,9	9,0	8,9	9,3	9,7	9,5	10,4	11,0	11,0	11,5	11,1	11,4

Tableau 6.1 Niveau de scolarité moyen de la population, selon certains groupes d'âge et le sexe

Années de scolarité (moyenne)

Années de scolarité (moyenne)

## 6. Niveau de scolarité de la population canadienne

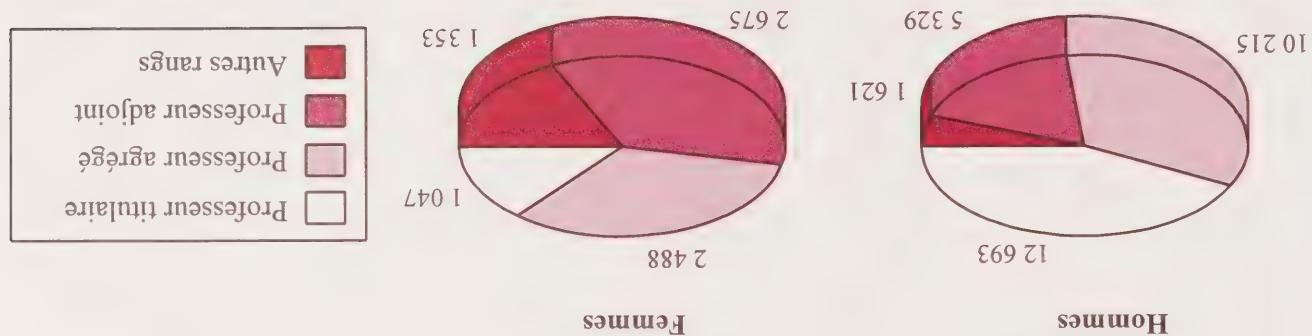
### 6.1 Niveau d'études atteint par les Canadiens

Le niveau moyen de scolarité des Canadiens n'a cessé de croître depuis les trente dernières années. En 1961, les Canadiens âgés de 15 ans ou plus complaient en moyenne 9,6 années de scolarité. En 1991, ce chiffre était passé à 12,1 années. Chez les 25 à 44 ans, les gains réalisés sont encore plus importants, représentant en moyenne 3,2 années de scolarité de plus que le même groupe d'âge il y a trente ans.

En 1991, près de la moitié des élèves atteignait le niveau postsecondaire. La proportion de population ayant pas dépassé le niveau des études primaires est tombée de 44 % à 10 %. Encore une fois, c'est le groupe des 25 à 44 ans qui engrange les progrès les plus sensibles, avec la nouvelle année étant passée de huit à seulement un sur vingt.

En 1961, moins d'un Canadien sur dix poursuivait ses études au-delà du niveau secondaire, tandis que, en 1991, presque la moitié des élèves atteignait le niveau postsecondaire. La proportion de population n'ayant pas dépassé le niveau secondaire, tandis que deux fois plus de chances que les femmes avaient d'atteindre le niveau postsecondaire, tandis qu'en 1991, 47 % des hommes et 46 % des femmes avaient fait des études postsecondaires. Les hommes jouissent d'un léger avantage quant à leurs chances d'obtenir un diplôme d'études postsecondaires : en 1991, ils obtiennent 52 % des diplômes et certificats décernés par les collèges et 53 % des titres universitaires.

Sources : Statistique Canada, Enseignants dans les universités 1990-1991, n° 81-241 au catalogue, tableau 1; et Statistique de l'enseignement - Estimations 1993-1994, n° 81-220 au catalogue, tableau 3.



Graphique 5.1 Enseignants à plein temps au niveau universitaire, selon le rang professionnel, 1990

Université	1990	1990	1990	1990	1990	Total
Collège	4 100	12 000	21 962	24 950		
Université	6 455	24 612	33 299	37 421		
Professeur titulaire	1 622	4 843	9 804	13 740		
Professeur agrégé	1 462	6 470	12 550	12 703		
Professeur adjoint	1 973	8 977	7 367	8 004		
Autres rangs	1 398	4 322	3 578	2 974		
Total	10 555	36 612	55 261	62 371		

Tableau 5.1 Enseignants à plein temps au niveau postsecondaire, 1990 à 1990

## 5. Etablissements et enseignants

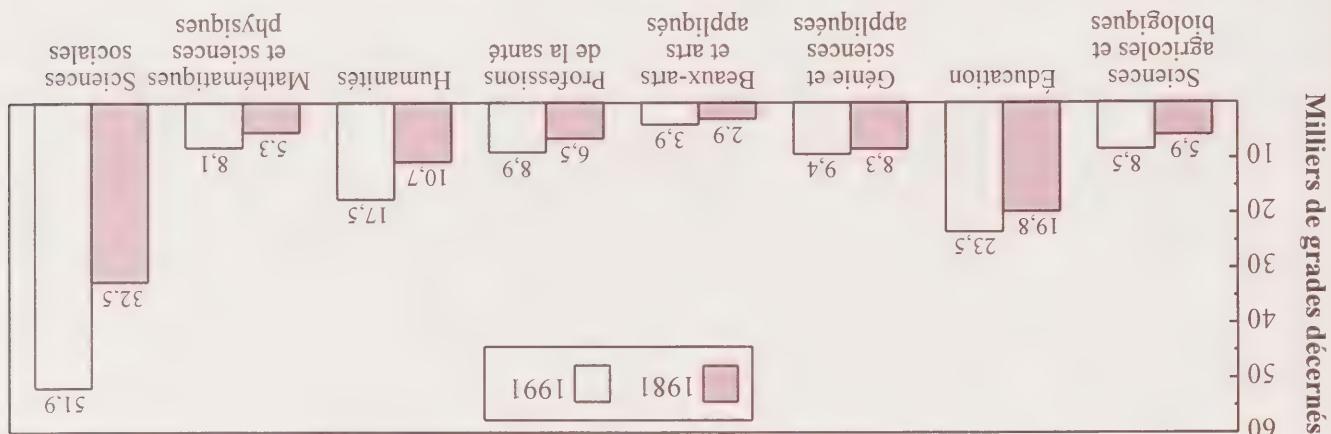
### 5.1 Etablissements de niveau postsecondaire et enseignants

temp partiel, étant donné qu'elles constituent 40 % des enseignants à temps partiel et seulement 20 % des enseignants à plein temps dans les universités.

Les femmes se retrouvent majoritairement aux échelons inférieurs de la hiérarchie des enseignants à plein temps dans les universités. Elles sont 40 % des enseignants à temps partiel et seulement 20 % des enseignants à plein temps dans les universités.

Au Canada, on compte 69 universités et 203 établissements d'enseignement de niveau collégial. L'Ontario est la province qui compte le plus grand nombre d'universités, soit 22, suivie de la Nouvelle-Écosse, où l'on trouve douze universités. La province de Québec compte 88 établissements d'enseignement de niveau collégial, mais présente 15 % du nombre total d'étudiants au niveau petits, puisqu'ils ne représentent, ensemble, que la moitié de ces établissements soit relativement petits, puisqu'ils ne représentent, ensemble, que 15 % du nombre total d'étudiants au niveau collégial dans cette province.

De 1960 à 1990, le nombre d'enseignants à plein temps au niveau postsecondaire a plus que quadruplé, passant de 11 900 à 62 400. Parmi ces enseignants à niveau collégial, on compte effectifs, le nombre d'hommes dépasse largement celui des femmes. Au niveau collégial, on retrouve 29 900 enseignants à plein temps et 15 200 enseignants à plein temps comparativement à 9 800 enseignantes. Au niveau universitaire, on constate qu'il y a moins de femmes que d'hommes qui ont un doctorat.



Graphique 4.3 Domains d'études des grades universitaires décernés en 1981 et en 1991

	Premier cycle	Maitrise	Docteurat
	% décerne aux femmes	Nombre aux femmes	% décerne aux femmes
Sciences agricoles et biologiques	7 283	57 %	840
Education	19 949	70 %	3 243
Genie et sciences appliquées	7 973	13 %	1 834
Beaux-arts et sciences appliquées	3 532	68 %	386
Professions de la santé	7 548	71 %	1 065
Humanités	14 805	64 %	2 342
Mathématiques et sciences physiques	6 376	29 %	1 177
Sciences sociales	44 320	55 %	7 050
Non déclaré	3 075	65 %	52
Total	114 861	56 %	17 989

Tableau 4.3 Domains d'études des grades universitaires et proportion décernée aux femmes, 1991

### 4.3 Diplômes au niveau universitaire

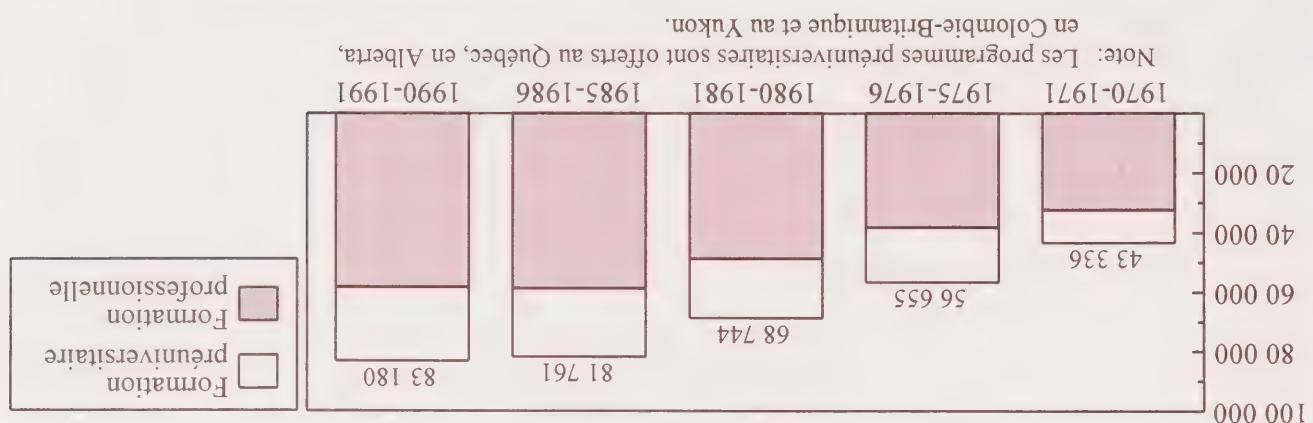
De 1981 à 1991, le nombre de grades universitaires décernés a augmenté de 36 %, qui ont vu la répartition des grades aux niveaux premier cycle, de la maîtrise et du doctorat démeurée la même. Progressivement, l'augmentation la plus importante est celle des grades universitaires décernés dans les domaines sciences sociales ainsi que des lettres et sciences humaines.

qu'ont induit la répartition des grades aux niveaux du premier cycle, de la maîtrise et du doctorat soit démeurée la même. Proportionnellement,

Dès 136 000 grades universitaires décernés en 1991, 85 % étaient des bachelauréats ou des premiers grades professionnels (tels que le droit ou la médecine), 13 % des matières et 2 % des doctorats. Plus des deux tiers des bachelauréats et des premiers grades professionnels sont décernés dans les domaines des sciences sociales, de l'éducation ou des lettres et sciences humaines. Ces trois domaines représentent également 70 % des grades décernés au niveau de la maîtrise.

La proportion des grades universitaires décernes aux femmes ne cesse d'augmenter. Celles-ci compétent aujourd'hui pour plus de la moitié des recrues du premier cycle et pour une majorité dans les domaines de l'éducation, des beaux arts et des sciences appliquées, ainsi que des lettres et sciences humaines. Toutefois, les femmes ne représentent qu'une minorité des recipiendaires de grades universitaires dans les domaines du génie et des sciences appliquées, des mathématiques et des sciences physiques.

Sources : Statistique Canada, adapté de L'éducation au Canada, n° 81-229 au catalogue, divers tableaux.



Graphique 4.2 Diplômes et certificats collégiaux décernés de 1970-1971 à 1990-1991, selon le programme

	- Millions de 1 %					
	Total	34 580	34 580	100 %	23 746	23 746
Total	-	-	-	-	74	74
Non déclaré	145	145	145	145	71	71
Sciences sociales et services sociaux	10 329	10 329	10 329	10 329	2 818	2 818
Sciences naturelles et industries primaires	2 776	2 776	2 776	2 776	1 834	1 834
Sciences humaines	20 %	20 %	20 %	20 %	9 760	9 760
Sciences de la santé	28 %	28 %	28 %	28 %	11 598	11 598
Génie et sciences appliquées	20 %	20 %	20 %	20 %	11 884	11 884
Arts et sciences	41 %	41 %	41 %	41 %	9 771	9 771
Affaires et commerce	22 %	22 %	22 %	22 %	5 146	5 146
Arts et sciences	8 %	8 %	8 %	8 %	1 926	1 926
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	2 935	2 935
Femmes	308	308	308	308	206	206
Hommes	4 861	4 861	4 861	4 861	1 02	1 02

Tableau 4.2 DOMAINES D'ÉTUDES DES DIPLOMES COLLÉGIAUX DE FORMATION TECHNIQUE DÉCERNÉS EN 1990-1991

## 4.2 Diplômes au niveau collégial

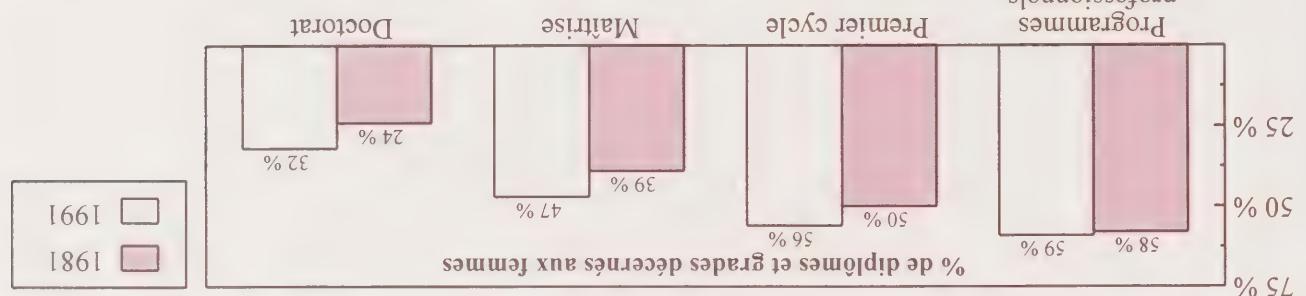
Le nombre de diplômes et certificats décernés par les établissements d'enseignement au niveau collégial a presque double au cours des deux dernières décennies. Le nombre de diplômes et certificats décernés dans le cadre de programmes de formation professionnelle est passé de 32 000 à 58 000 entre 1971 et 1991. Pendant la même période, le nombre de diplômes des programmes préuniversitaires est passé de 11 000 à 25 000 par année.

Les trois quarts des diplômes des programmes de formation professionnelle au niveau collégial se retrouvent dans les domaines des affaires, des sciences appliquées et des sciences de la santé. Toutefois, la répartition des hommes et des femmes varie considérablement d'un domaine à un autre.

Quarante et un pour cent des diplômes de sexe masculin ont fait des études dans les domaines du génie et des sciences appliquées, et 12 % dans ceux des sciences sociales et du service social. Dans le cas des femmes, 28 % sont diplômées dans les sciences sociales et le service social. Les hommes (22 %) que les femmes (30 %).

Le nombre de diplômes des programmes de formation professionnelle au niveau collégial se retrouve également dans les domaines des affaires, des sciences appliquées et des sciences de la santé. Toutefois, la répartition des hommes et des femmes varie considérablement d'un domaine à un autre.

Les trois quarts des diplômes des programmes de formation professionnelle au niveau collégial se retrouvent dans les domaines des affaires, des sciences appliquées et des sciences de la santé. Quarante et un pour cent des diplômes de sexe



Graphique 4.1 Diplômes postsecondaires et grades décernés aux femmes en 1981 et 1991

\* Les données sont celles de l'année scolaire 1990-1991

	Université	Diplômes et certificats	Première	Collège*	Première	Maîtrise	Maîtrise	Première	Collège*	200 507	83 180	114 861	17 989	2 947	23 995	
Canada																
Yukon			174		33	-	-	-								
Territoires du Nord-Ouest			204		73	-	-	-								
Colombie-Britannique			26 990	5 094	8 754	1 510	306	778								
Alberta			22 452	8 070	9 267	1 295	319	408								
Saskatchewaan			10 740	1 315	4 117	370	69	1 011								
Manitoba			11 906	1 729	4 980	458	79	271								
Ontario			101 328	24 472	49 620	7 685	1 259	1 909								
Québec			58 963	38 854	27 244	5 298	792	18 468								
Nouveau-Brunswick			9 588	1 031	2 901	325	17	316								
Nouvelle-Ecosse			9 333	1 041	5 324	841	79	703								
Île-du-Prince-Édouard			1 502	499	405	5	-	52								
Terre-Neuve			7 327	969	2 249	202	27	79								

Tableau 4.1 Diplômes et grades décernés en 1991, selon le niveau d'enseignement

## 4. Diplômes

### 4.1 Diplômes, certificats et grades décernés

De 1981 à 1991, le nombre de certificats et diplômes décernés par les universités a connu une augmentation de 42 %. La majorité partie de cette augmentation est survenue dans la province de Québec, où les diplômes et certificats représentent plus du tiers des titres décernés au niveau universitaire.

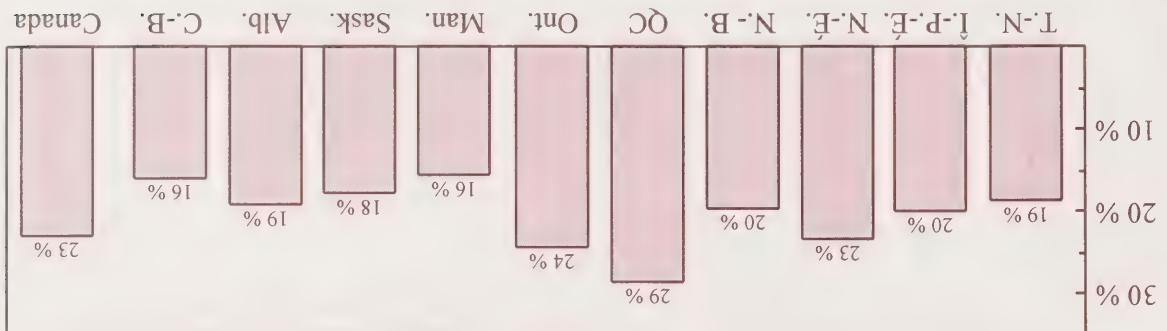
Au cours de la même période, le nombre de doctorats décernés s'est accru de 41 %, celui des masters de 38 % et celui des grades universitaires du premier cycle de 33 %. Les diplômes et certificats décernés au niveau collégial ont connu une augmentation de 19 % au cours de cette période, bien que la majorité partie de cette croissance soit survenue pendant la première moitié des années 1980.

Les grades universitaires du premier cycle représentaient environ 71 % des attestations d'études universitaires. Les diplômes et grades universitaires, comparativement à 12 % dans le cas des masters, à 2 % dans le cas des doctorats et à 15 % en ce qui concerne les diplômes et certificats.

En 1991, plus de 503 000 attestations d'études secondaires ont été décernées au Canada. Un peu plus de la moitié de ces attestations d'études étaient des diplômes de fin d'études secondaires. Le reste des attestations d'études secondaires, ou les diplômes et certificats représentent plus de 83 000 diplômes et certificats d'études collégiales et de presque 160 000 attestations d'études universitaires.

Le résultat des diplômes de fin d'études secondaires. Le reste des attestations d'études secondaires, ou les diplômes et certificats représentent plus de 83 000 diplômes et certificats d'études collégiales et de presque 160 000 attestations d'études universitaires.

## Taux de participation



Graphique 3.1 Participation à plein temps des 18 à 24 ans à l'enseignement postsecondaire, 1990-1991

	Collège						Université						Total					
	Hommes Femmes Total			Hommes Femmes Total			Hommes Femmes Total			Hommes Femmes Total			Hommes Femmes Total			Hommes Femmes Total		
1979-1980	20,1	20,4	20,2	26,1	21,1	23,4	46,2	41,5	43,6	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1980-1981	20,6	20,9	20,8	24,8	21,0	22,8	45,4	41,9	43,6									
1981-1982	20,7	21,6	21,2	26,2	22,7	24,4	46,9	44,3	45,6									
1982-1983	23,0	23,1	23,1	27,1	23,6	25,3	50,1	46,7	48,4									
1983-1984	23,2	24,1	23,6	28,2	26,4	27,2	51,4	46,7	48,4									
1984-1985	22,7	23,3	23,3	23,0	23,0	27,7	50,9	51,0	50,9									
1985-1986	23,8	23,9	23,9	28,6	28,6	28,6	50,9	51,0	50,9									
1986-1987	22,4	23,4	22,8	28,8	29,8	29,3	52,4	52,5	52,5									
1987-1988	22,3	23,3	22,9	30,8	32,4	31,6	53,1	55,8	54,5									
1988-1989	24,2	25,5	24,9	33,2	34,6	33,9	57,4	60,1	58,8									
1989-1990	23,7	25,7	24,7	32,5	37,6	36,6	58,2	63,3	61,3									

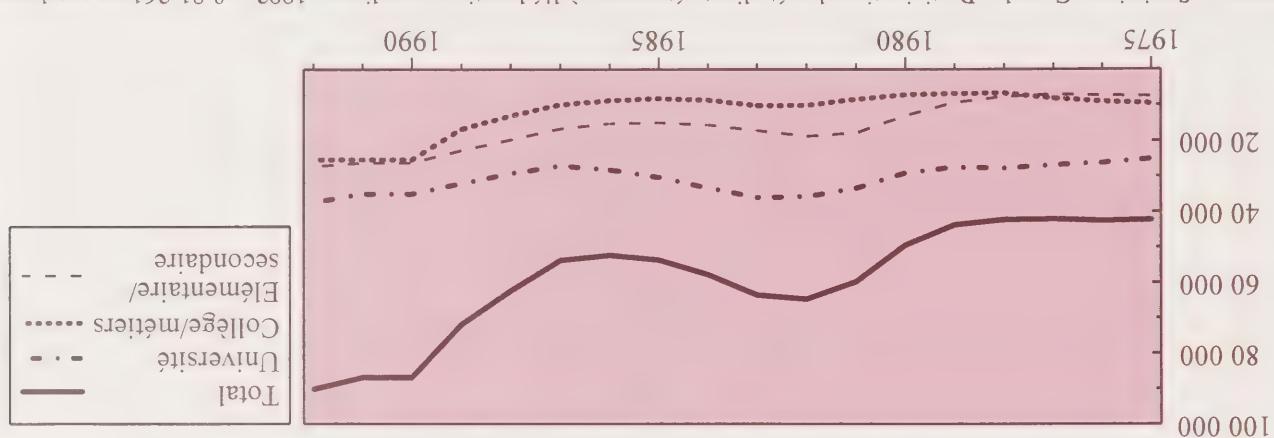
Tableau 3.1 Proportion des diplômés du secondaire passant au postsecondaire sans interruption

### 3. Participation à l'éducation postsecondaire

#### 3.1 Participation à l'éducation postsecondaire

En 1989-1990, plus de 60 % des finissants du secondaire se sont inscrits immédiatement au niveau postsecondaire, compare à 44 % dix ans plus tard. La proportion de filles s'inscrivant au collège ou à l'université a connu une augmentation appréciable au cours de la dernière décennie. Depuis 1984-1985, la proportion de filles s'inscrivant à un programme d'études à plein temps au niveau postsecondaire est supérieure à celle des garçons, 63 % contre 58 %.

Le taux de participation à l'éducation postsecondaire a augmenté entre 1960 et 1975, puis s'est stabilisé au cours des cinq années suivantes. Le mouvement de croissance régulière a repris depuis les années 1980. Si le taux au niveau postsecondaire en Canada sur quatre âges de 18 à 24 ans qui était inscrit à plein temps au niveau postsecondaire. Si le taux de participation semble très élevé au Québec, c'est que la douzième année d'études fait partie du niveau postsecondaire. Si l'on exclut la première année de cégep, le taux de participation au Québec nivéau postsecondaire. Si l'on exclut la première année de cégep, le taux de participation au Québec serait semblable à celui de l'Ontario.



Graphique 2.4 Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'enseignement, 1975 à 1992

Pays d'origine	Université	Secondaire	Collège/métiers	Prémier cycle	Cycles supérieurs	Sous-total	Total
Hong Kong	3 733	2 496	6 187	402	6 589	12 818	37 478
Etats-Unis	3 733	2 496	6 187	402	6 589	12 818	37 478
Philippines	192	3 590	1 496	1 308	2 804	7 377	90 233
Japon	2 126	2 728	517	255	772	5 626	46 179
Chine	331	798	448	2 519	2 967	3 894	2 683
Taiwan	2 087	1 415	87	87	392	3 945	1 199
Royaume-Uni	1 582	673	305	305	801	2 000	317
France	366	673	845	545	1 390	2 600	1 158
Autres Pays	13 158	12 590	10 808	9 623	20 431	46 179	27 308
Total	27 308	25 477	21 869	15 609	37 478	90 233	90 233

Tableau 2.4 Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'enseignement et le pays d'origine, 1992

## 2.4 Étudiants étrangers au Canada

De 1975 à 1992, le nombre d'étudiants étrangers appartenant aux mathématiques et des sciences physiques atteint également une proportion importante d'étudiants de l'étranger.

En 1992, les étudiants d'origine asiatique représentaient plus de 40 % des étudiants étrangers au Canada. Le groupe le plus important était celui des étudiants venant de Hong-Kong, qui représentaient un établissement d'environ 28 % des étudiants étrangers au niveau postsecondaire.

En 1991, on estime que 23 460 Canadiens fréquentent un établissement d'enseignement postsecondaire à l'étranger. Quarante étudiants sur cinq étaient inscrits dans une université ou un collège aux États-Unis, tandis qu'un nombre plus restreint de Canadiens étudiaient au Royaume-Uni notamment la France et l'Allemagne.

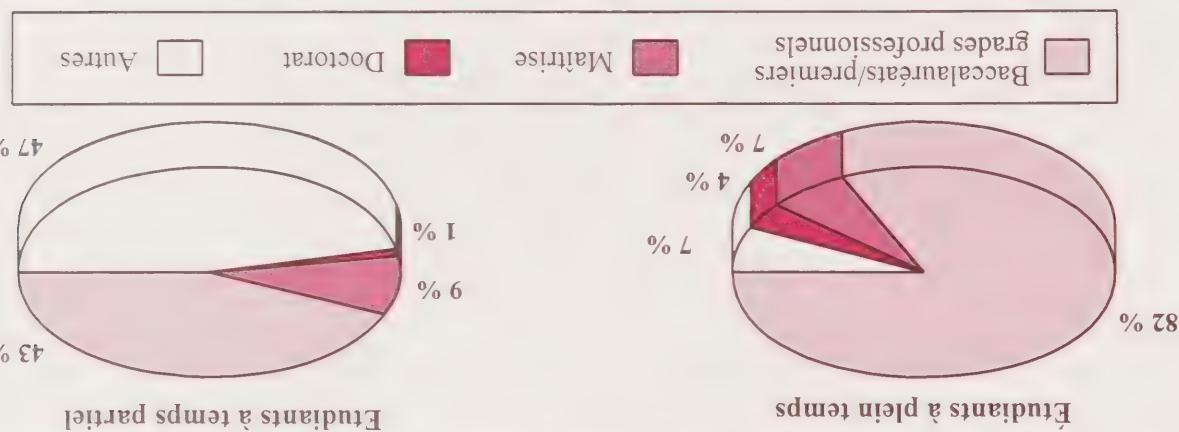
En 1991, on estime que 23 460 Canadiens fréquentent un établissement d'enseignement postsecondaire à l'étranger. Quarante étudiants sur cinquante étaient inscrits dans une université ou un collège aux États-Unis, tandis qu'un nombre plus restreint de Canadiens étudiaient au Royaume-Uni notamment la France et l'Allemagne.

Près de trois étudiants étrangers sur dix fréquentent les universités canadiennes soit inscrites dans l'une des disciplines qui relèvent des sciences sociales. Les domaines du génie et des sciences dans l'une des disciplines qui relèvent des sciences fréquentent les universités canadiennes soit inscrites dans l'une des deux provinces ou deux universités de l'une de ces deux provinces.

Entre eux sont inscrites dans les collèges ou universités de Québec. En effet, plus des deux tiers fréquentent les collèges et universités de l'Ontario postsecondaires au Canada soit tendance à Les étudiants étrangers qui poursuivent des études postsecondaires au Canada ont tendance à

l'augmentation n'étais que de 20 % au deuxième et troisième cycles. Comparativement à 123 % au deuxième et premier cycle du niveau universitaire, professionnels sont accrus de 160 %, tandis qu'au deuxième et troisième cycles au niveau universitaire, le nombre d'étudiants étrangers de cette période, le milieu de long étrangers a recommandé à croire. Tout au long de décennie. En 1987, le nombre d'étudiants amorcez ensuite un fléchissement vers le milieu de toutefois, il a connu une augmentation rapide, pour relativement stable. Au début des années 1980, au cours des années 1970, ce nombre est demeuré au Canada à double, passant de 42 400 à 90 200.

Source : Statistique Canada, Statistique de l'enseignement - Estimations 1993-1994, n° 81-220 au catalogue adaptée de divers tableaux.



Graphique 2.3 Effectifs étudiants au niveau universitaire, selon la fréquentation et le sexe, 1992-1993

	Effectifs inscrits	Proportion						
Terre-Neuve	13 213	55 %	4 642	59 %	13 213	55 %	4 642	59 %
Île-du-Prince-Édouard	2 724	55 %	914	68 %	2 724	55 %	914	68 %
Nouvelle-Ecosse	29 427	53 %	8 453	64 %	29 427	53 %	8 453	64 %
Nouveau-Brunswick	19 110	53 %	5 712	67 %	19 110	53 %	5 712	67 %
Québec	135 024	52 %	122 533	61 %	135 024	52 %	108 478	62 %
Manitoba	20 576	51 %	17 012	58 %	20 576	51 %	17 012	58 %
Saskatchewain	22 920	52 %	10 254	61 %	22 920	52 %	10 254	61 %
Alberta	50 344	52 %	17 929	65 %	50 344	52 %	17 929	65 %
Colombie-Britannique	45 091	51 %	25 085	60 %	45 091	51 %	25 085	60 %
Canada	568 999	52 %	321 012	62 %	568 999	52 %	321 012	62 %

Tableau 2.3 Effectifs étudiants au niveau universitaire, selon la fréquentation et le sexe, 1992-1993

## 2.3 Effectifs étudiants au niveau universitaire

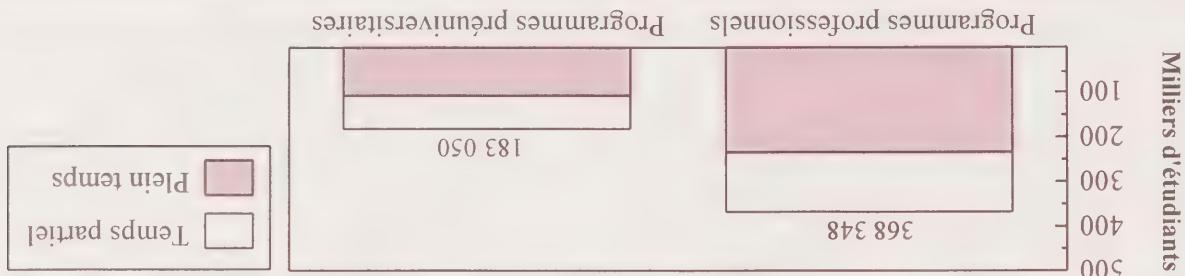
En 1992-1993, plus de 890 000 Canadiens certaines domaines auparavant occupées retrouvent toujours en nombre disproportionné majoritairement par les hommes, elles se infiltrer, dans divers domaines relevant du service social ainsi que dans le domaine des langues. De leur côté, les hommes constituent toujours la vaste majorité des étudiants dans les domaines liés aux sciences appliquées et au génie.

La majorité de ces étudiants (64 %) sont inscrits à plein temps et sont généralement jeunes. La moitié de étudiants à plein temps sont âgés de moins de 21 ans au premier cycle et de moins de 28 ans aux deuxièmes et troisième cycles. Toutefois, les étudiants à temps partiel sont généralement plus âgés, la moitié de ceux dans le cas de ceux des deuxièmes et troisième premiers cycles ont plus de 30 ans et plus de 34 ans dans le cas de ceux des deuxièmes et troisième cycles.

Les femmes sont de plus en plus nombreuses à poursuivre des études de niveau universitaire. Elles représentent aujourd’hui 52 % des étudiants à plein temps et 62 % de ceux à temps partiel. Parmi les effectifs à plein temps, les femmes représentent 54 % du premier cycle, 46 % de la matrise et 35 % du doctorat. La proportion de femmes partiel, soit 63 % au premier cycle et 43 % temps est encore plus élevée chez les étudiants à la matrise et 42 % au doctorat.

Source : Statistique Canada, données produites pour Développement des ressources humaines Canada.

Note: Les programmes préuniversitaires sont offerts au Québec, en Alberta, en Colombie-Britannique et au Yukon.



Graphique 2.2 Effectifs étudiants au niveau collégial, selon la fréquentation et le programme d'études, 1991-1992

	Effectifs imcrits	Proportion						
Terre-Neuve	4 361	49 %	180	52 %				
Île-du-Prince-Édouard	1 102	51 %	-	-				
Nouvelle-Écosse	2 653	59 %	215	93 %				
Québec	159 653	55 %	59 336	62 %				
Ontario	107 695	51 %	88 629	62 %				
Manitoba	3 936	57 %	1 697	62 %				
Saskatchewan	3 509	58 %	1 027	90 %				
Alberta	25 890	52 %	11 418	69 %				
Yukon	262	52 %	206	59 %				
Colombie-Britannique	29 288	52 %	46 667	61 %				
Territoires du Nord-Ouest	282	56 %	356	55 %				
Canada	341 619	54 %	209 779	62 %				

Tableau 2.2 Effectifs étudiants au niveau collégial, selon la fréquentation et le sexe, 1991-1992

## 2.2 Effectifs étudiants au niveau collégial

Fait, bien que la proportion d'étudiants âgés de plus de 25 ans s'accroisse, 83 % des étudiants à plein temps sont âgés de moins de 25 ans.

Les femmes constituent 54 % des étudiants à plein temps au niveau collégial et 63 % des étudiants à temps partiel. La population des étudiantes est généralement concentrée dans certains domaines d'études particulières : 28 % étudient en commerce, 23 % dans les sciences de la santé; et 14 % en éducation et en sciences sociales. Pour leur part, 42 % des hommes optent plutôt d'étudier en génie et sciences appliquées; 18 % en commerce et en administration des affaires; et 7 % en services de gestion.

Pratiquement toutes les étudiantes (97 %) ont obtenu au moins un diplôme universitaire ou technique. Les étudiants à temps partiel sont majoritairement titulaires d'un diplôme universitaire ou technique (75 %), alors que les étudiants à temps plein sont plus susceptibles d'avoir obtenu un diplôme collégial (62 %).

Environ 70 % des étudiants à temps plein et à temps partiel sont en mesure de faire face aux frais de scolarité grâce à l'aide financière. Cependant, 20 % des étudiants à temps plein et 30 % des étudiants à temps partiel déclarent qu'ils doivent faire des sacrifices pour faire face aux frais de scolarité.

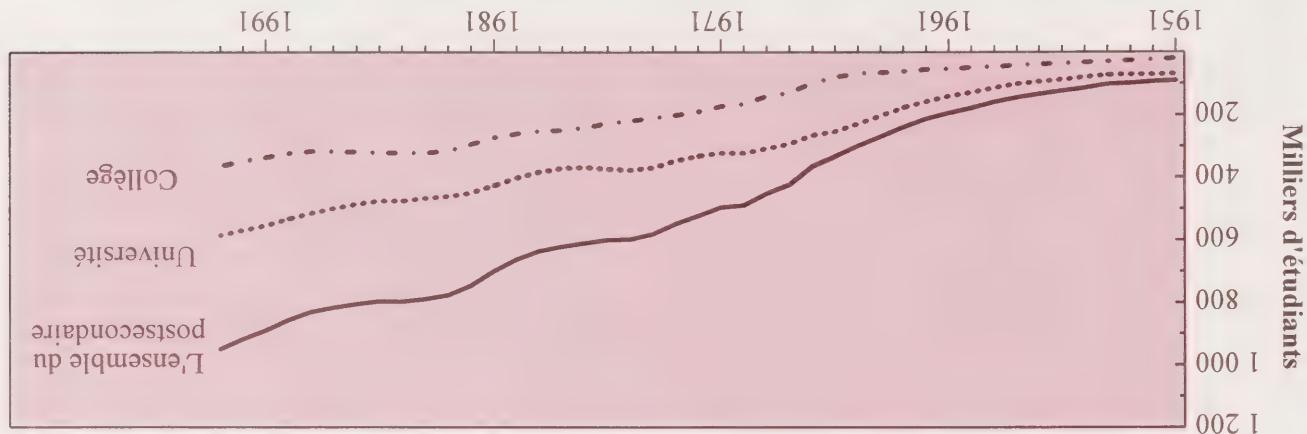
Dans l'ensemble du Canada, la majorité des collégiens (62 %) sont inscrits dans des programmes de formation professionnelle alors que les autres (38 %) le sont dans des programmes pénitentiaires. Notons que ces dernières programmes ne sont offerts qu'au Québec, en Alberta, en Colombie-Britannique et au Yukon.

La majorité des collégiens (62 %) étudient à plein temps et sont relativement jeunes puisqu'en moyenne eux sont âgés de moins de vingt ans. En temps et sont relativement jeunes puisqu'en moyenne eux sont âgés de moins de vingt ans. En

Plus d'un demi-milliard de Canadiens poursuivent des études de niveau collégial. Le nombre d'inscriptions correspond généralement à la répartition de la population dans les différentes régions du pays, l'Ontario et le Québec étant les deux provinces qui comptent le plus grand nombre d'étudiants au niveau collégial. Le nombre d'inscriptions au niveau collégial du Québec représente 40 % du total pour l'ensemble du Canada. Cette disproportion s'explique par le fait que plus de la moitié de ces collégiens sont inscrits à des programmes préuniversitaires obligatoires à tous les étudiants québécois qui désirent poursuivre des études universitaires au Québec.

statistiques chronologiques de l'enseignement, n° 81-568 au catalogue, divers tableaux.

Sources : Statistique Canada, Effectifs des écoles primaires et secondaires. n° 81-210 au catalogue, tableau 9 à 11; Statistique de l'enseignement - Estimations 1993-94, n° 81-220 au catalogue, tableau 2; et Recueil de statistiques chronologiques de l'enseignement, n° 81-568 au catalogue, divers tableaux.



Graphique 2.1 Effectifs étudiants à plein temps du postsecondaire, 1951 à 1993

	1951	1961	1971	1981	1991	1993
Élementaire/secondaire	2 624 800	4 412 800	5 867 000	5 030 241	5 207 363	5 363 245
Postsecondaire	21 192	53 375	173 779	273 377	336 480	365 065
Universitaire	70 251	141 117	322 404	426 389	553 910	585 200
Sous-total	91 443	194 492	496 183	699 766	890 390	950 265
Total	2 716 243	4 607 292	6 363 183	5 730 007	6 097 753	6 313 510

Tableau 2.1 Effectifs étudiants à plein temps, selon le niveau d'enseignement, 1951 à 1993

## 2. Effectifs étudiants

### 2.1 Inscriptions de 1951 à 1993

En dépit d'une diminution de la population des niveaux primaire et secondaire au cours des quatre dernières décennies reflète l'accroissement marqué de la population résultant du taux de natalité élevé de l'après-guerre, tout au long des années 1980. Les inscriptions au niveau collégial, qui s'étaient stabilisées à la fin des années 1980, n'ont cessé d'augmenter depuis 1990 pour atteindre le chiffre de 365 000. Quant aux effectifs inscrits à l'université, ils atteignaient 585 000 étudiants en 1993.

Au Canada, le nombre d'élèves inscrits aux niveaux primaire et secondaire au cours des quatre dernières années a connu une hausse importante tout au long des années 1980. Les inscriptions au niveau collégial, qui s'étaient stabilisées à la fin des années 1980, n'ont cessé d'augmenter depuis 1990 pour atteindre le chiffre de 365 000. Quant aux effectifs inscrits à l'université, ils atteignaient 585 000 étudiants en 1993. Depuis, de modestes augmentations annuelles l'ont amené à 5 363 000 en 1993, soit le double des 2 625 000 élèves qui fréquentaient les écoles élémentaires et secondaires en 1951. Les universités ont atteint 5 millions de 5 millions d'étudiants en 1985. Depuis, de modestes augmentations annuelles l'ont amené à 91 000 en 1951 à quarante ans, passant de 91 000 en 1951 à 950 000 en 1993. Le nombre d'étudiants inscrits dans les collèges et les universités a connu une augmentation particulièrement rapide au cours des années 1960 et 1970.

## Enseignants à plein temps

Université	37 356
Collège communautaire	26 200
Élementaire/secondaire	297 712
Total	55,3 milliards \$

## Dépenses en éducation

Université	11,2 milliards \$
Collège communautaire	4,1 milliards \$
Formation professionnelle	5,2 milliards \$
Élementaire/secondaire	34,8 milliards \$
Total	55,3 milliards \$

## Effectifs étudiants

Plein temps	321 012
Collège communautaire	209 779 **
Université	568 999
Collège communautaire	348 400
Formation professionnelle	262 891 *
Élementaire/secondaire	5 295 092

## Plein temps

Université	368 999
Collège communautaire	348 400
Formation professionnelle	262 891 *
Élementaire/secondaire	5 295 092

## Temps partiel

Université	209 779 **
Collège communautaire	321 012
Université	11,2 milliards \$
Collège communautaire	4,1 milliards \$

## Université

* données de 1990-1991    ** données de 1991-1992
---

## Introduction

### 1.1 Principales statistiques sur l'éducation au Canada

En 1992-1993, les dépenses consacrées à l'éducation atteignaient 55,3 milliards de dollars. La part la plus importante, soit 34,8 milliards de dollars ou 63 % de ce budget, est allée aux niveaux primaire et secondaire. Plus de 5,2 milliards de dollars soit 9 % des dépenses d'éducation ont été alloués à la formation professionnelle. Pour leur part, les niveaux collégial et universitaire ont reçu respectivement 4,1 milliards de dollars, c'est-à-dire 7 % du budget total, et 11,2 milliards de dollars, ce qui représente 20 % des fonds consacrés à l'éducation.

En 1992, les dépenses en matière d'éducation ont atteint 8,1 % du produit intérieur brut, ce qui correspond à un montant de 2 017 \$ par habitant.

Au Canada, l'éducation est un secteur d'activité des plus importants qui touche directement près de la moitié de la population. Plus de 6,5 millions d'élèves et d'étudiants sont inscrits dans des programmes à plein temps allant de la maternelle aux études universitaires de deuxième cycle. De plus, 5,5 millions de Canadiens sont inscrits dans des programmes partiel ou semi engagés dans d'autres activités d'apprentissage ou de formation suivis dans le but de parfaire son éducation.

En outre, 361 000 enseignants travaillent à plein temps dans 16 500 écoles primaires et secondaires, d'occuper ses loisirs, ou par intérit personnel.

En 1992-1993, les dépenses consacrées à l'éducation ont atteint 8,1 % du produit intérieur brut, ce qui correspond à un montant de 2 017 \$ par habitant.

En 1992, les dépenses en matière d'éducation ont atteint 8,1 % du produit intérieur brut, ce qui correspond à un montant de 2 017 \$ par habitant.

En 1992-1993, les dépenses consacrées à l'éducation atteignaient 55,3 milliards de dollars. La part la plus importante, soit 34,8 milliards de dollars ou 63 % de ce budget, est allée aux niveaux primaire et secondaire. Plus de 5,2 milliards de dollars soit 9 % des dépenses d'éducation ont été alloués à la formation professionnelle. Pour leur part, les niveaux collégial et universitaire ont reçu respectivement 4,1 milliards de dollars, c'est-à-dire 7 % du budget total, et 11,2 milliards de dollars, ce qui

## Preface

De plus en plus de Canadiens poursuivent des études au-delà du niveau secondaire, dans le but d'acquérir une formation, de se recycler en vue d'une carrière, de raffraîchir leurs connaissances, de mettre à jour leurs compétences, ou encore par simple intérêt personnel. Les gouvernements, le secteur privé et les citoyens se montrent de plus en plus exigeants à l'égard de notre système d'enseignement supérieur, de sorte que les questions d'enseignement postsecondaire sont plus que jamais d'actualité. C'est dans ce contexte d'une participation et d'un intérêt sans cesse croissants que l'Aide à l'Éducation publie depuis quelques années le profil de l'enseignement supérieur au Canada, document qui se veut une source de données statistiques à la portée de tous.

Publier sous un nouveau titre, *Profil de l'enseignement postsecondaire au Canada*, cette quatrième édition du Profil est caractérisée par un changement d'orientation et une nouvelle présentation. On y trouve toujours les données statistiques de base sur l'enseignement au niveau collégial et universitaire au Canada, mais on y élargit la perspective en fournit des renseignements sur l'éducation aux niveaux primaire et secondaire et sur l'éducation des adultes. De même, cette dernière édition présente des tableaux comparatifs à l'échelle intermédiaire afin d'illustrer la place qu'occupe le Canada par rapport à d'autres pays industrialisés.

L'édition de 1994 diffuse également des éditions précédentes dans sa présentation. Elle comporte toujours des graphiques, mais les explications sont plus détaillées et on a ajouté des tableaux de données sur des aspects spécifiques. On a voulu que les principales données restent faciles à consulter, tout en fournissant une information plus exhaustive.

Le Profil n'a pas la prétention de remplacer les nombreuses publications produites par un large éventail d'organismes, dont Statistique Canada, Développement des ressources humaines Canada, l'OCDE et l'UNESCO. La section réservée aux sources de référence, à la fin du présent document, devrait s'avérer utile pour ceux qui souhaiteraient obtenir des renseignements supplémentaires.

5. Etablissements et enseignants	20
5.1 Etablissements de niveau postsecondaire et enseignants	
6. Niveau de scolarité de la population canadienne	22
6.1 Niveau d'études atteint par les Canadiens	22
6.2 Scolarité et participation au sein de la population active	24
7. Dépenses en matière d'éducation	30
7.1 Montants consacrés à l'éducation	30
7.2 Dépenses dans le secteur de l'enseignement postsecondaire	32
7.3 Revenus et dépenses des universités	34
8. Comparaisons à l'échelle internationale	36
8.1 Effectifs étudiants au niveau postsecondaire	36
8.2 Dépenses publiques dans le domaine de l'éducation	38
8.3 Niveau d'études atteint	40
8.4 Recherche et développement	42
9. Éducation et formation des adultes	44
9.1 Participation aux programmes d'éducation et de formation des adultes	44
9.2 Education et formation des adultes, situation professionnelle et revenu	46
9.3 Participation de la population active à l'éducation et à la formation des adultes	48
9.4 Domaines d'études en éducation et formation des adultes	48
9.5 Obstacles à la participation à l'éducation et à la formation des adultes	48

## Table des matières

1	Preface .....
2	Introduction .....
4	2.1 Inscriptions de 1951 à 1993 .....
6	2.2 Effectifs étudiants au niveau collégial .....
8	2.3 Effectifs étudiants au niveau universitaire .....
10	2.4 Etudiants étrangers au Canada .....
12	3. Participation à l'éducation postsecondaire .....
14	4.1 Diplômes, certificats et grades décernés .....
16	4.2 Diplômes au niveau collégial .....
18	4.3 Diplômes au niveau universitaire .....
20	(suite)

ISBN 0-662-60299-4  
N° de cat. S2-196/1994

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1994

Cette publication a été élaborée par Lucie Nobelet et Ramona McDowell, sous la direction de Nigeli K. Chippimdale, directeur, Aide à l'Éducation.



Cette publication est également disponible en médias de substitution.

Les mots relatifs aux personnes désignent  
autant les femmes que les hommes, le  
masculin ayant été utilisé à la seule fin  
d'alléger le texte.

Avril 1994

Développement des ressources humaines Canada  
Aide à l'éducation

Edition 1993

au Canada  
postsecondaire  
l'enseignement  
Profil de



Canada



EDITION 1993

PROFIL DE  
L'ENSEIGNEMENT  
POSTSECONDAIRE  
AU CANADA

Développement des ressources humaines Canada  
Human Resources Development Canada  
Développement des ressources humaines Canada

